

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
Лесозаводского городского округа»**

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

**I. Общая характеристика муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 Лесозаводского городского округа»**

**Юридический адрес ОУ:** 692031, Приморский край, г.Лесозаводск, ул. Пушкинская, 10

**Полное наименование ОУ:** Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 Лесозаводского городского округа»

**Учредители ОУ:** Администрация Лесозаводского городского округа

**Государственный статус:** - тип ОУ – общеобразовательное бюджетное учреждение

- вид, категория ОУ - средняя общеобразовательная школа

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 25А01№ 0000395

Выдано 09 декабря 2014 года Департаментом образования и науки Приморского края срок действия 09 декабря 2026 года.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 25Л01 №0001483 от 25.11.2016г. регистрационный № 405. срок действия: бессрочно.

**Руководитель ОУ:**

руководитель высшей квалификационной категории - **Токарская Татьяна Андреевна**

**Е – mail:** school3.Les@mail.ru

МОБУ СОШ № 3 ЛГО находится в центре города. Рядом расположены: медицинский колледж, Дом культуры, налоговая инспекция, торговый центр и торговые учреждения, Центр детского творчества.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Проектная наполняемость 900 детей. Фактически в 20201-2022 учебном году обучалось 615 учеников. Полезная площадь основного строения 3954,1 кв.м. Территория школы составляет 21331 кв.м.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над темой: **«Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности как условия повышения качества образования при переходе на ФГОС».**

**Цель:** повышение качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода

**Задачи:**

1. Обеспечение качества и доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Повышения качества образования в школе
3. Формирование у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение;
4. Повысить профессиональные компетентности.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению, был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год.

## **II. Особенности образовательного процесса**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось на начало года 619 учащихся в 23 классах. На конец 2021-2022 учебного года – 610.

### **Количественные характеристики по годам**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Количество классов</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>1-4 классов</b>	11	10	10
<b>5-9 классов</b>	11	11	11
<b>10-11 классов</b>	2	2	2
<b>Количество учащихся на начало учебного года</b>	<b>605</b>	<b>609</b>	<b>619</b>
<b>1-4 классы</b>	275	284	286
<b>5-9 классы</b>	279	275	282
<b>10-11 классы</b>	51	50	51
<b>Средняя наполняемость в классах на начало учебного года</b>	<b>25,2</b>	<b>26,4</b>	<b>26,6</b>
<b>1-4 классы</b>	25	28,4	28,6
<b>5-9 классы</b>	25,3	25	25,6
<b>10-11 классы</b>	25,5	25	25,5
<b>Количество учащихся на конец учебного года</b>	<b>592</b>	<b>589</b>	<b>610</b>
<b>1-4 классы</b>	266	268	280
<b>5-9 классы</b>	279	270	280
<b>10-11 классы</b>	47	51	50
<b>Средняя наполняемость в классах на конец учебного года</b>	<b>24,6</b>	<b>25,6</b>	<b>26,5</b>
<b>1-4 классы</b>	24,1	26,8	28
<b>5-9 классы</b>	25,3	24,5	25,4
<b>10-11 классы</b>	23,5	25,5	25

В 2021-2022 учебном году количество учащихся на начало учебного года выше на 10 человек, по сравнению с началом прошлого учебного года и на 30 человек по сравнению с концом 2020-2021 учебного года, при сохранении того же количества классов.

С каждым годом наблюдается увеличение средней наполняемости классов. В 2021-2022 учебном году она держалась на уровне 26,5.

### **Количественные характеристики выбытия учащихся по ступеням обучения**

<b>Ступени обучения</b>	<b>Количество учащихся</b>		
	<b>2019-2020 уч.год</b>	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>
Начальное общее образование	18	22	19

Основное общее образование	8	10	9
Среднее общее образование	5	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>30</b>

В течение трех лет наблюдается примерно одинаковое количество выбывших учащихся.

### Анализ причин выбытия учащихся

	Смена места жительства	Выбор школы	Вечерняя школа	ПУ №2 г. Лесозавод сск	КГБОУ СПО «ППЭТ»	трудоустройство	Болезнь	Отчисление	Коррекционная Школа-интернат	Спец. учреждение кр. типа	Семейное образование
2019-2020	19	7	0	2	0	0	0	0	0	0	3
2020-2021	18	14	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2021-2022	21	4	0	1						1	1

2 учащихся 1-х классов выбыли по причине желания родителей изменить дату поступления в 1 класс на 01.09.2022г.

Анализируя причины выбытия учащихся в сравнении с прошлыми годами, можно сделать вывод, что количество учащихся, выбывших по причине неудовлетворения данной образовательной организацией, сократилось более чем в 3 раза. В 2021-2022 учебном году появился 1 учащийся 1-го класса, перешедший на семейное образование и 1 ученик 7 класса продолжил обучение в специализированном учреждении закрытого типа.

### III. Условия осуществления образовательного процесса.

Количество классных комнат - 26.

На первом этаже - 10 кабинетов: кабинеты начальных классов, трудового и производственного обучения, музыки, физики, математики и ОБЖ, завхоза, тренажерный зал, малый и большой спортивные залы.

На втором этаже расположены кабинеты начальной школы, биологии, математики, информатики, кабинет заместителей директора по УВР и ВР, гардероб для учителей, учительская, кабинет директора, столовая - актовый зал.

На третьем этаже располагаются кабинеты русского языка, английского языка, истории, химии, географии и библиотека.

кабинет	Начальных классов	Русского языка	Математики	Английского языка	Музыки	Физики	Химии	Биологии	Географии	Информатики	Истории	Технологии
<b>КОЛ-ВО</b>	7	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3

Режим работы организации: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Продолжительность урока 40 минут, перемены – 10 минут, после третьего урока большая перемена 20 минут. Занятия проходят в две смены. Во вторую смену обучались 2Б, 2В классы.

В 2021-2022 учебном году была организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг: группа по подготовке детей 6,7 лет к школе «Будущий первоклассник» (Подоба М.А.), группа «Эрудит» (Головлева Г.В.), «Программная инженерия» (Новиков М.В.)

Индивидуальные занятия, консультации, работа кружков, секций, факультативов проводятся во второй половине дня.

Санитарно-техническое устройство: центральное отопление, водоснабжение, канализация.

В течение 2021-2022 учебного года было приобретено 5 комплектов парт и стульев (11, 12, 16, 19, 28); спортивный инвентарь, 16 компьютеров в учебные кабинеты. Произведена перезарядка и проверка средств первичной пожарной защиты (огнетушителей). Произведен частичный ремонт крыльца, спортивного зала, побелка и покраска всех помещений школы, частичный ремонт цоколя. Приобретен стенд в холл на 1 этаж. Стол для вахты/охраны. Произведена реконструкция гардероба для учащихся.

Школа продолжает работать по:

- сохранности оборудования, мебели, наглядности.

Коллективу школы удается поддерживать материально-техническую базу и создавать нормальные условия для обучения и воспитания.

Кабинеты озеленяются в течение всего учебного года, библиотечный фонд пополняется, проводится инвентаризация учебного фонда согласно ФГОС.

В школьной столовой имеется необходимый инвентарь, приобретена посуда. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся начальной школы, 60% учащихся 5 – 11 классов.

В течение года принимались меры по соблюдению ТБ и охране труда во время осуществления учебно-воспитательного процесса. Во всех кабинетах имеются инструкции, проводится инструктаж на рабочем месте, повторный инструктаж, ведутся соответствующие журналы с записями о проведении инструктажа с учащимися и работниками. Планы эвакуации имеются на каждом этаже в установленных местах, утвержденные начальником отдела надзорной деятельности ЛГО ГУ МЧС России по Приморскому краю. Токарская Т.А., Новикова И.В., Елизарова Е.А., Филатова Н.Е., Ефименко О.Е., Кузьменкова Л.Г. имеют удостоверение, подтверждающее прохождение проверки знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума и охраны труда.

#### **Образовательный процесс осуществляли 35 педагогов:**

<b>По образовательному уровню:</b>	<b>Количество</b>
Высшее образование	26
Среднее специальное	9

<b>По стажу:</b>	<b>Количество</b>
до 3 лет	4
3 – 10 лет	10
10 – 15 лет	1
15 – 20 лет	3
свыше 20 лет	17

<b>По возрасту:</b>	<b>Количество</b>
моложе 25 лет	1
25 – 35 лет	9
35 - 55 лет	9
свыше 55 лет	16

<b>По квалификации:</b>	<b>Количество</b>
Высшая квалификационная категория	13
I квалификационная категория	2
Соответствие занимаемой должности	5
Не прошли аттестацию	

<b>Отраслевые награды</b>	<b>Количество</b>
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	4
Знак «Почетный работник общего образования»	3
Почетная грамота Министерства РФ	5

Кадровый потенциал школы высок, однако происходит старение кадров. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет. Молодые специалисты пополняют ряды работников, но количество их невысокое. Существует потребность в учителе математики, русского языка, учителей начальных классов, педагога дополнительного образования, заместителя директора по методической работе, психолога.

#### **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

При работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, Методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения РФ, Уставом школы, локальными нормативно-правовыми актами, где определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Образовательная программа школы направлена на обеспечение общего среднего образования, развитие учащихся. необходимым условием для достижения данных целей является включение каждого ребенка в образовательную деятельность.

#### **Сравнительный анализ учебных достижений**

<b>Параметры анализа</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Всего учащихся на начало года	605	609	619
1-4 классов	275	284	286
5-9 классов	279	275	282
10-11 классов	51	50	51
Процент успеваемости по итогам года	99,4	99,4	99,5
Процент качества по итогам года	42	41,3	41,1
Оставлены на повторный год обучения:	1	3	10
1-4 классы	1	1	10
5-9 классы	0	2	0
Всего учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	58	54	41

Аттестат об основном общем образовании особого образца	0	1	0
Всего учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании	26	21	30
Золотые медали	1	2	1
Окончили школу со справкой	-	-	-

Процент успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года сохраняется на том же уровне, качество знаний снизилось незначительно – на 0,2%, однако, наблюдается большой рост количества учащихся, оставленных на повторный год обучения. В 2020-2021 учебном году – 3 человека, а в 2021-2022 учебном году – 10 человек. Все учащиеся 9-х и 11 классов освоили образовательные программы и успешно прошли Государственную итоговую аттестацию. В 9-х классах отсутствуют учащиеся, окончившие основную школу «отлично». Один учащийся 11 класса (Кабельская Виолетта) окончила среднюю общеобразовательную школу на все «5» и подтвердила свои знания при сдаче Государственной итоговой аттестации.

#### Анализ успеваемости

Данные для сравнения	2019 – 2020	2020 - 2021	2021-2022
<b>Начальная школа</b>			
Кол-во учащихся	207 (+59 чел. 1 кл.)	187 (+81 чел. 1 кл.)	193 (+87 чел. 1 кл.)
На «4» и «5»	107 (51,6%)	95 (50,8%)	102 (52,8%)
С одной «4»	9 (4,3%)	5 (2,6%)	11 (5,6%)
С одной «3»	26 (12,5%)	19 (10,1%)	20 (10,3%)
<b>Основная школа</b>			
Кол-во учащихся	279	270	280
На «4» и «5»	91 (32,6%)	91 (33,7%)	81 (28,9%)
С одной «4»	6 (2,1%)	3 (1,1%)	3 (1%)
С одной «3»	28 (10%)	21 (7,7%)	30 (10,7%)
<b>Средняя школа</b>			
Кол-во учащихся	47	51	50
На «4» и «5»	26 (55,3%)	24 (47%)	32 (64%)
С одной «4»	0	1 (1,9%)	1 (2%)
С одной «3»	4 (8,5%)	6 (11,7%)	4 (7,8%)
<b>Итоговая таблица</b>			
Кол-во учащихся	533 (+59чел. 1 кл.)	508 (+81 чел. 1 кл.)	523 (+87 чел. 1 кл.)
На «4» и «5»	224 (42%)	210 (41,3%)	215 (41,1%)
С одной «4»	15 (2,8%)	9 (1,7%)	15 (2,8%)
С одной «3»	58 (10,8%)	46 (9%)	54 (10,3%)
Медалисты	1	2	1

#### Распределение учащихся, имеющих одну «3»

Уровни обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	26 (12,5%)	19 (10,1%)	20 (10,3%)
Основное общее образование	28 (10%)	21 (7,7%)	30 (10,7%)

Среднее общее образование	4 (8,5%)	6 (11,7%)	4 (7,8%)
Всего	58 (10,8%)	46 (9%)	54 (10,3%)

При анализе успеваемости обучающихся за последние три года стоит отметить высокий процент количества учащихся, имеющих одну «3» - более 10%.

#### Анализ результатов обучения по школе в 2021-2022 учебном году

Данные для сравнения	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	619	617	609	610	610
Отличники	12	17	19	25	25
На «4-5»	139	199	166	145	215
С одной «4»	10 (2%)	9 (1,7%)	10 (2,1%)	13 (2,4%)	15 (2,8%)
С одной «3»	39 (8,1%)	37 (7%)	42 (8,8%)	55 (10,5%)	54 (10,3)
Не успевают/ неатестованные	2 (0,4%)	4 (0,7%)	6 (1,2%)	11 (2,1%)	3 (0,5%)
% качества	29	37,6	35,1	32,5	41,1
% успеваемости	99,6%	99,3%	98,8%	97,9%	99,5%

**Выводы:** анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выявить высокое количество учащихся, имеющих одну «3». В течение года происходил постепенный рост количества отличников. Достаточно высокий процент учащихся, не успевающих по итогам 4 четверти. Наблюдается низкое качество знаний в 1 четверти. В 4 четверти произошло снижение качества знаний на 2,6% по сравнению с 3 четвертью.

**По итогам 2021-2022 учебного года** качество знаний составило 41,1% ( в 2020-2021 учебном году качество знаний – 41,3%). Переведено в следующий класс 98,5% учащихся, успешно освоивших образовательные программы соответствующего уровня. 8 учащихся (6 чел. первоклассников и 2 чел. – 2 кл. – по заявлению законных представителей оставлены на повторный год обучения с целью повторения программного материала. Двое учащихся (7 «Б» класс - Кудрявцева Арина и 10 класс – Хайрулин Олег) переведены в следующий класс условно с академической задолженностью.

Выполнение учебных программ по итогам учебного года:

- количество замещенных уроков – 716, что составляет 100%;

- количество незамещенных уроков – 0.

По итогам года всего пропущено 32049 уроков. Из них без уважительных причин – 412, что составляет 0,6%.

В 2021-2022 учебном году 2 учащихся находились на индивидуальном обучении: Василенко Дмитрий – 5 «А» класс и Нагорнов Егор – 8 «А» класс. Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, успешно освоили учебные программы и перешли в следующий класс.

#### Мониторинг качества знаний по классам МОБУ СОШ № 3 ЛГО

Класс (в 2021-2022 уч.году)	Итоги 2020 – 2021 уч. года	2021 – 2022 уч.год				Год
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	

<b>2 А</b>	-	60	58,6	58,6	62	65,5
<b>2 Б</b>	-	18,5	37	40,7	33,3	37
<b>2 В</b>	-	45	50	42,1	38	38
<b>3 А</b>	75,8	60	56,6	70	63,3	73,3
<b>3 Б</b>	48,2	27,5	42,8	35,7	29,6	48,1
<b>4 А</b>	51,6	53,3	60	37,9	41,3	51,7
<b>4 Б</b>	53,5	34,4	53,3	53,3	50	50
<b>5 А</b>	39,2	36	40	40	16	32
<b>5 Б</b>	43,4	26	30,4	26	26	39,1
<b>5 В</b>	36,8	25	36,3	19	19	28,5
<b>6 А</b>	43,3	26,6	26,6	33,3	33,3	36,6
<b>6 Б</b>	37,9	24,1	39,2	34,4	26,6	36,6
<b>7 А</b>	17,3	4	4	4,3	9	9
<b>7 Б</b>	48,1	34,4	44,4	37	40,7	44,4
<b>8 А</b>	31,2	12,9	12,9	16,1	6,4	16,1
<b>8 Б</b>	28,1	25	22,5	25,8	29	29
<b>9 А</b>	63,6	22,7	22,7	31,8	13,6	31,8
<b>9 Б</b>	5,2	5,5	5,5	0	0	5,5
<b>10</b>	-	-	57,8	-	50	70
<b>11</b>	-	-	43,3	-	40	60

В новом 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжить оптимизацию методической работы с учителями-предметниками по повышению качества и обученности учащихся и их мотивации к процессу обучения в школе, повышению школьного благополучия, направить работу педагогического коллектива на внедрение новых педагогических практик.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин.

Осуществлялся текущий, индивидуальный, классно – обобщающий и тематический контроль за ходом учебного процесса.

Основные направления контроля:

- реализация учебных программ;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- методика преподавания;
- состояние и анализ преподавания учебных предметов;
- участие учащихся и педагогического коллектива в конкурсах различного уровня;
- ведение школьной документации;
- организация внеурочной деятельности;
- работа секций и кружков.

Для ведения внутришкольного контроля использовались следующие методы:

- посещение уроков;
- административные проверки;
- работа со школьной документацией;
- проведение контрольных срезов;
- самоанализ урока.

К проведению внутришкольного контроля привлекались руководители методических объединений, члены методического Совета.

В течение учебного года контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся по следующим предметам: русский язык (диктант, контрольное списывание), математика (контрольные работы), проверка техники чтения, 9-11 классы – диагностические работы.

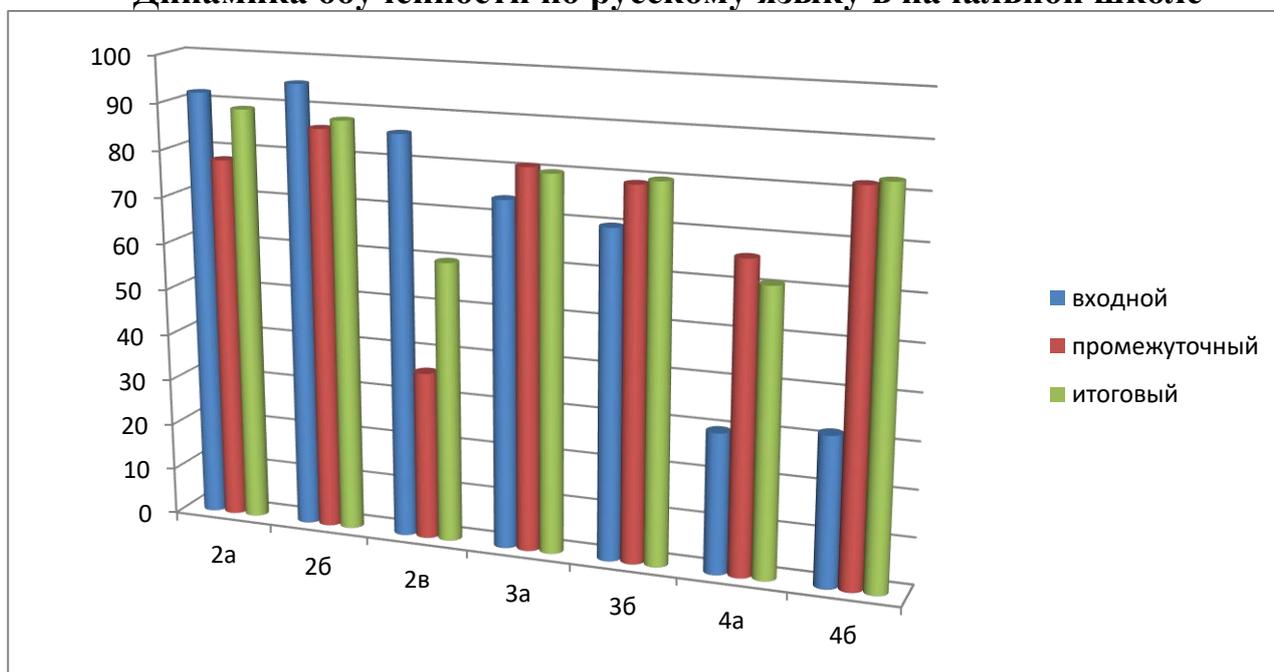
Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

#### Анализ результатов по русскому языку (2-4 классы):

Класс Вид контроля	Уровень обученности			Качество знаний		
	Входной %	Промежут. %	Итоговый %	Входной %	Промежут. %	Итоговый %
2а	92,8	78,5	89,2	89,2	50	67,8
2б	95,8	86,9	88,4	88,3	65,2	57,6
2в	86,3	36,8	60	36,3	15,7	20
<b>Итого</b>	<b>91,8</b>	<b>70</b>	<b>78,3</b>	<b>71,6</b>	<b>45,7</b>	<b>51,3</b>
3а	74	81,4	80	40,7	48,1	60
3б	70,3	79,1	80	33,3	54,1	52
<b>Итого</b>	<b>72,2</b>	<b>80,3</b>	<b>80</b>	<b>37</b>	<b>50,9</b>	<b>56,3</b>
4а	30,7	66,6	61,9	19,2	30	23,8
4б	32	82,1	83,3	20	53,5	56,6
<b>Итого</b>	<b>31,3</b>	<b>74,1</b>	<b>74,5</b>	<b>19,6</b>	<b>41,3</b>	<b>43,1</b>
<b>Всего</b>	<b>68,9</b>	<b>73,1</b>	<b>77,5</b>	<b>46</b>	<b>45,2</b>	<b>48,2</b>

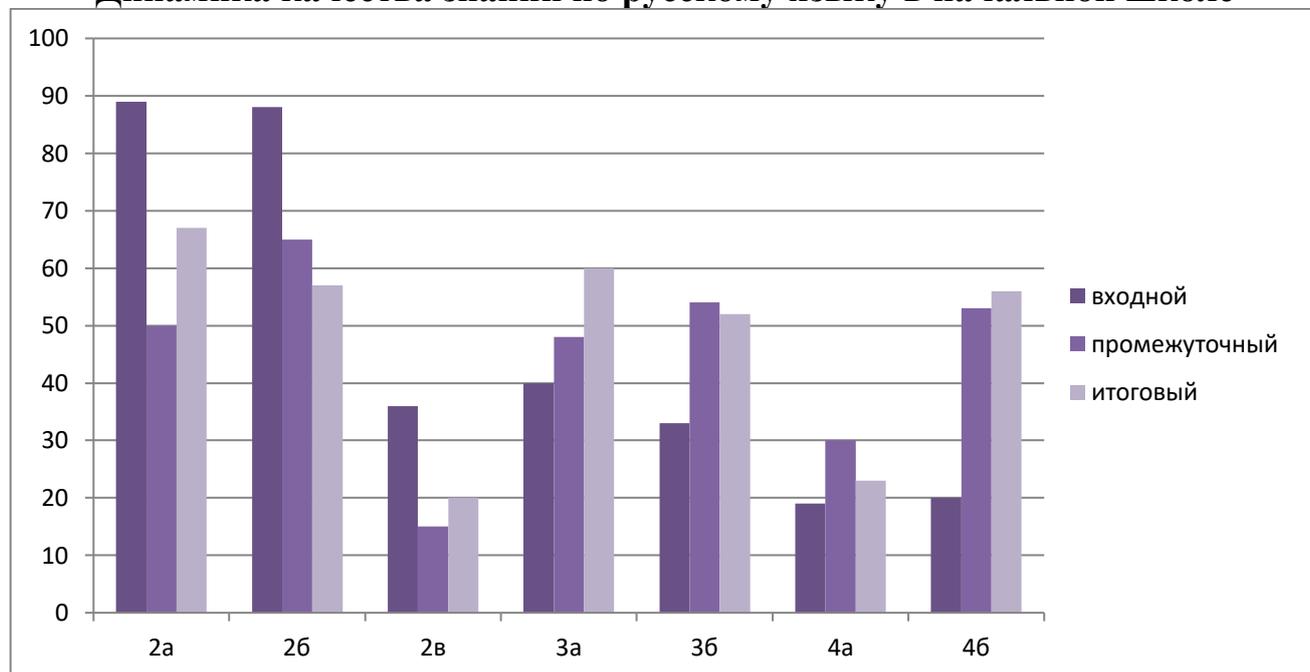
Уровень обученности по русскому языку в течении года увеличивался. Качество знаний по итогам полугодовых контрольных работ снизилось на 0,8% , по результатам итоговых работ повысилось на 3% по сравнению с полугодовыми и на 2,2% по сравнению с входными работами.

#### Динамика обученности по русскому языку в начальной школе



Снижение уровня обученности по результатам итоговых работ в сравнении с входным контролем наблюдается во 2а (Головлева Г.В.), 2б (Виговская О.Д.), 2в (Малютина А.Ф.) классах. Увеличение уровня обученности, а затем снижение наблюдается в 3а (Грицай А.В.), 4а (Подоба М.А.) классах. В 3б (Гречанова Н.В.), 4б (Бордакова О.О.) классах наблюдается постепенный рост уровня обученности.

### Динамика качества знаний по русскому языку в начальной школе



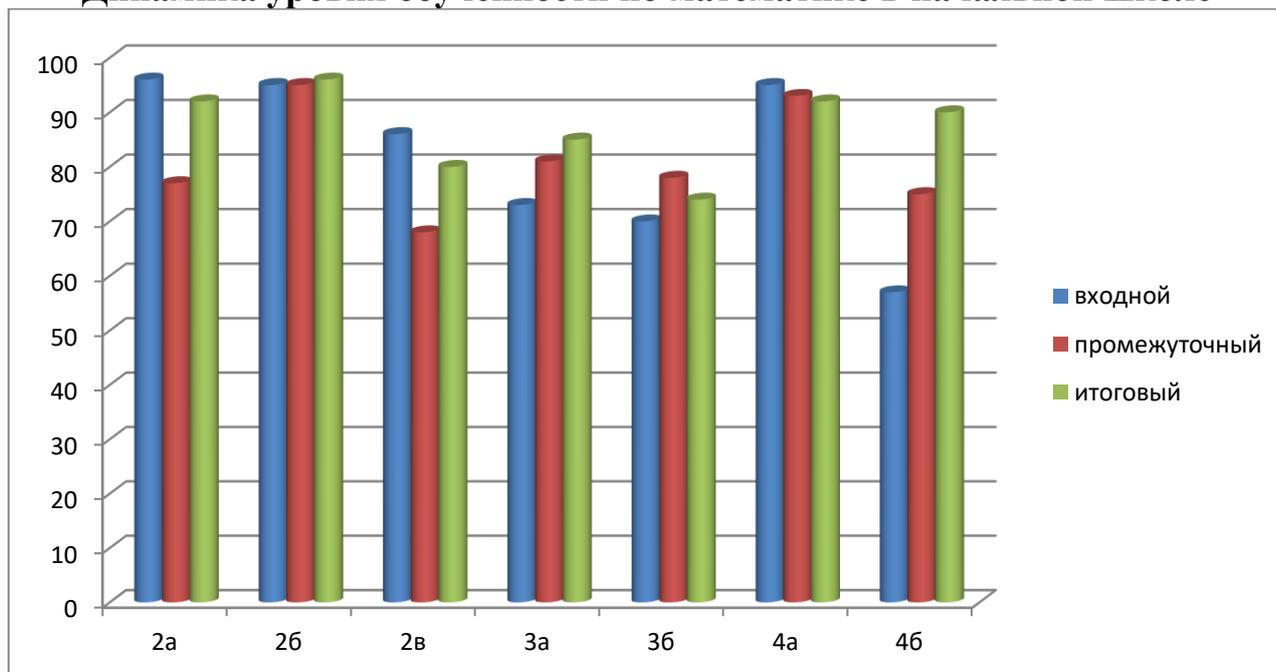
По сравнению с входным контролем качество знаний увеличилось в 3а (Грицай А.В.), 3б (Гречанова Н.В.), 4а (Подоба М.А.), 4б (Бордакова О.О.) классах. Однако, 3б (Гречанова Н.В.), 4а (Подоба М.А.) классах при проведении полугодических контрольных работ качество знаний было выше по сравнению с итоговым контролем. Снижение качества знаний наблюдается во 2а (Головлева Г.В.), 2б (Виговская О.Д.), 2в (Малютина А.Ф.) классах.

### Анализ результатов по математике (2-4 классах):

класс	Уровень обученности			Качество знаний		
	Входн.	Промеж.	Итогов.	Входн.	Промеж.	Итогов.
2а	96,6	77,7	92,5	83,3	70,3	81,4
2б	95,8	95,6	96,3	83,3	69,5	70,3
2в	86,3	68,4	80	77,2	31,5	35
<b>Итого</b>	<b>93,4</b>	<b>81,1</b>	<b>90,5</b>	<b>81,5</b>	<b>59,4</b>	<b>64,8</b>
3а	73	81,4	85,1	53,8	40,7	44,4
3б	70,3	78,5	74	29,6	39,2	48,1
<b>Итого</b>	<b>71,6</b>	<b>80</b>	<b>79,6</b>	<b>41,5</b>	<b>40</b>	<b>35,1</b>
4а	95,8	93,3	92,5	25	53,3	51,8
4б	57,6	75,8	90	38,4	48,2	56,6
<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>84,7</b>	<b>91,2</b>	<b>32</b>	<b>50,8</b>	<b>54,3</b>
<b>Всего</b>	<b>82,2</b>	<b>81,5</b>	<b>87,2</b>	<b>55,8</b>	<b>50,4</b>	<b>55,4</b>

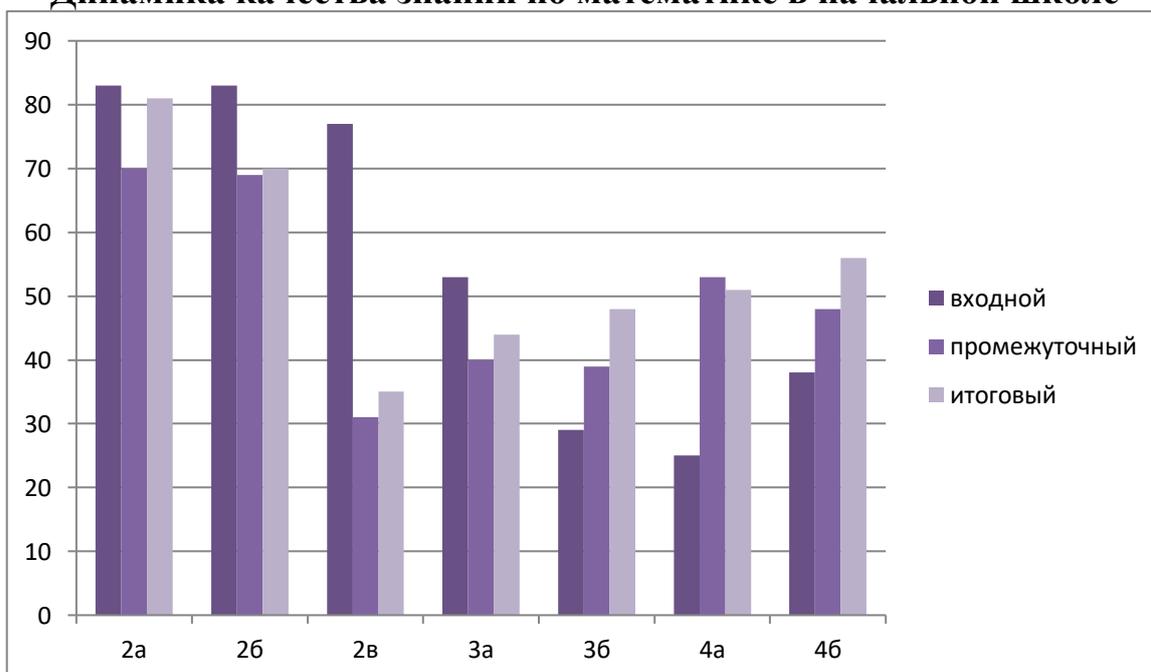
Уровень обученности по математике в начальной школе вырос по сравнению с началом года на 5%. Качество знаний осталось на том же уровне.

### Динамика уровня обученности по математике в начальной школе



По математике уровень обученности итогового контроля по сравнению с началом года вырос в 3а (Грицай А.В.), 3б (Гречанова Н.В.), 4б (Бордакова О.О.) классах. Снижение наблюдается во 2а (Головлева Г.В.), 2в (Малютина А.Ф.), 4а (Подоба М.А.) классах.

### Динамика качества знаний по математике в начальной школе



Повышение качества знаний по математике в начальных классах по итогам года наблюдается в 3б (Гречанова Н.В.), 4а (Подоба М.А.), 4б (Бордакова О.О.) классах. В 4а классе

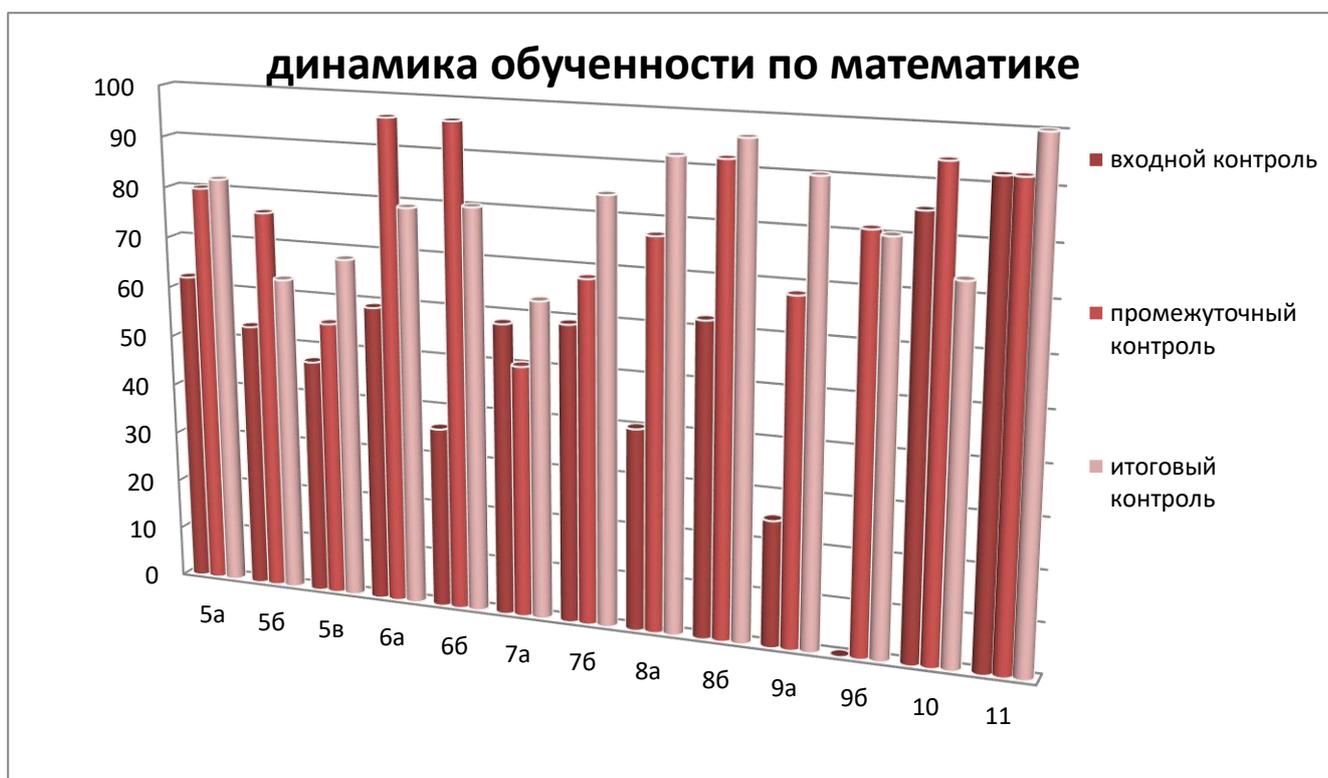
(Подоба М.А.) результаты промежуточных полугодовых работ выше, чем результаты итоговых. Снижение качества знаний по сравнению с входным контролем наблюдается во 2а (Головлева Г.В.), 2б (Виговская О.Д.), 2в (Малютина А.Ф.), 3а (Грицай А.В.) классах.

### Результаты контрольных срезов по математике в основной школе

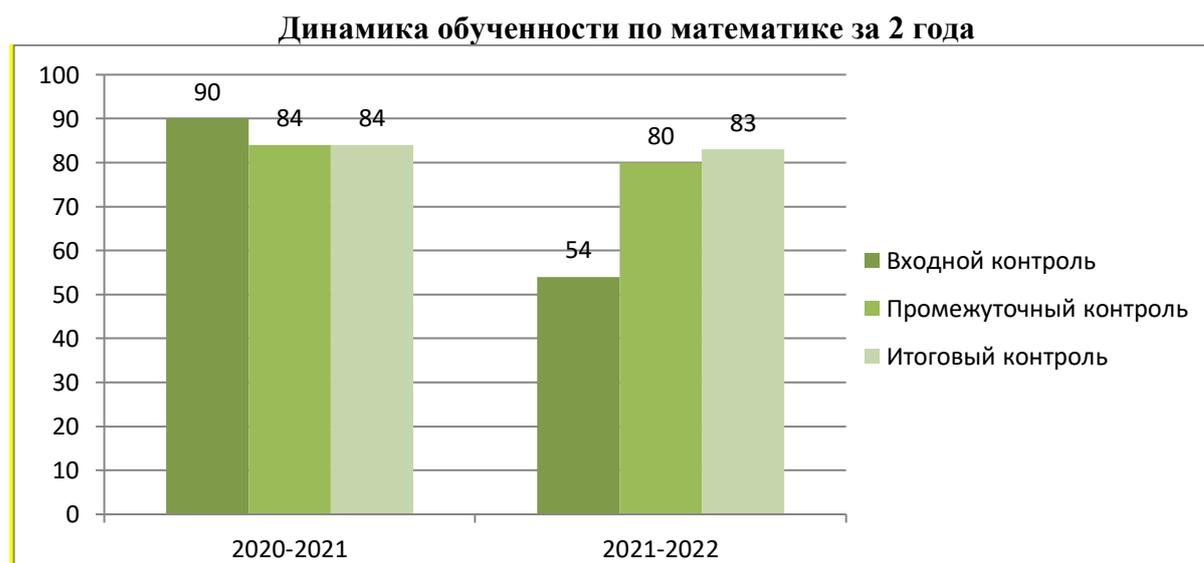
класс	Уровень обученности			Качество знаний		
	Входн. %	Пром. %	Итогов. %	Входн. %	Пром. %	Итогов. %
5 «а»	62,5	80,9	82,6	37,5	23,8	17,3
5 «б»	53,3	76,1	63,6	26,6	9,5	18,1
5 «в»	47	55	68,4	23,5	30	42,1
<b>Итого</b>	<b>55,3</b>	<b>70,9</b>	<b>76,5</b>	<b>30,3</b>	<b>20,9</b>	<b>25</b>
6 «а»	59,2	96,1	79,1	22,2	61,5	37,5
6 «б»	36,8	96,1	80	26,3	57,6	33,3
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>96,1</b>	<b>79,6</b>	<b>23,9</b>	<b>59,6</b>	<b>35,1</b>
7 «а»	58,8	50	63,6	52,9	15	22,7
7 «б»	59	68,4	84,8	36,3	57,8	34,6
<b>Итого</b>	<b>58,9</b>	<b>58,9</b>	<b>75</b>	<b>43,5</b>	<b>35,8</b>	<b>29,1</b>
8 «а»	40,7	77,7	92,3	3,7	27,7	7,6
8 «б»	62,9	92,8	96	25,9	42,8	64
<b>Итого</b>	<b>51,8</b>	<b>86,9</b>	<b>94,1</b>	<b>14,8</b>	<b>32,6</b>	<b>35,2</b>
9 «а»	28,5	68,7	90	0	6,2	5
9 «б»	0	81,2	80	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>15,7</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>3,1</b>	<b>2,8</b>
10	85	94,1	73,6	65	11,7	21
11	92,8	92,3	100	32,1	26,9	56,5
<b>Итого</b>	<b>89,5</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>45,8</b>	<b>20,9</b>	<b>40,4</b>
<b>Всего</b>	<b>54,8</b>	<b>80,6</b>	<b>82,6</b>	<b>26,6</b>	<b>31</b>	<b>28,9</b>

По результатам года уровень обученности по математике в 5-11 классах выше, чем при проведении входного контроля на 27,8%. 100% результат показали учащиеся 11 класса (Ломагина ГН.). Качество знаний по итогам года выросло на 2,3%. Стоит отметить. Что качество знаний в 9б классе (Новиков М.В.) составляло на протяжении всего года 0%. В 9а классе (Новиков М.В., в 2020-2021 учебном году – Матвейчук В.Е.) качество знаний на начало года – 0%, по итогам учебного года – 5% (1 ученик).

Все изменения наглядно отражены в диаграмме «Динамика обученности по математике»

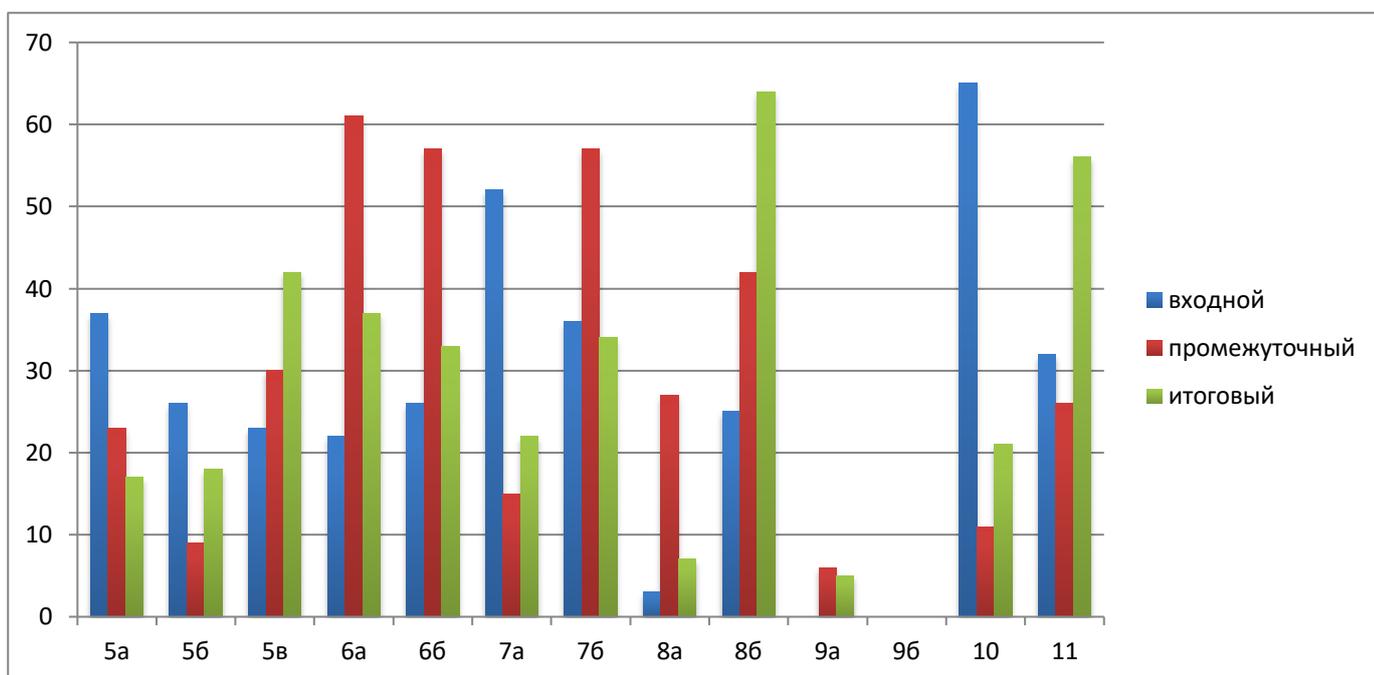


Процент обученности по математике вырос во всех классах, кроме 10 (Новиков М.В.). Однако, в 5б (Новиков М.В.), 6а, 6б (Ломагина Г.Н.) классах процент обученности при проведении полугодических контрольных работ вырос по сравнению с входными, но при проведении итоговых, снизился.



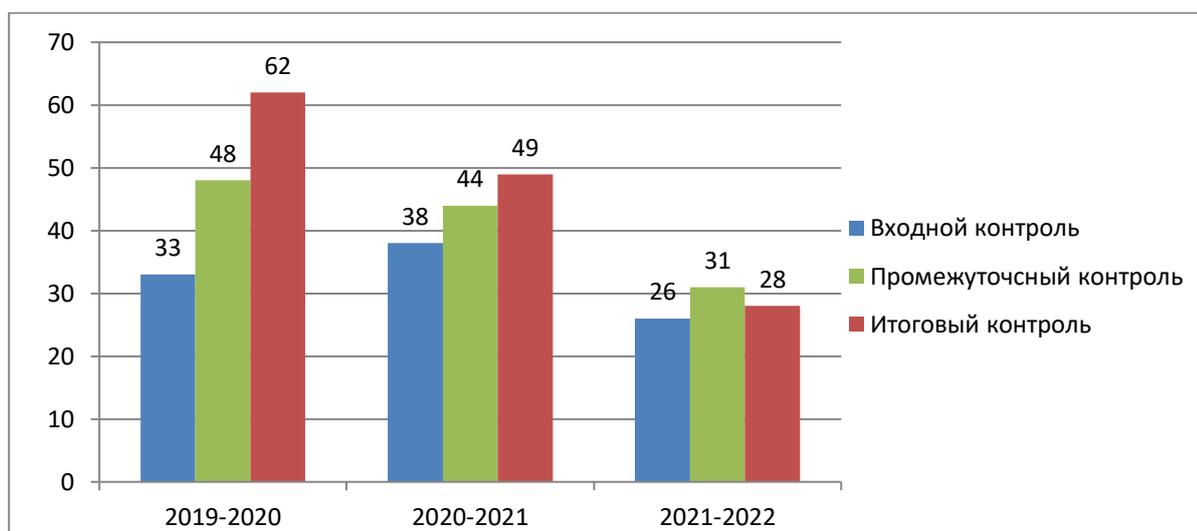
Уровень обученности по математике при проведении входного контроля в сравнении с итоговым контролем прошлого учебного года ниже на 30%. В целом процент обученности по результатам года выше на 29%

### Динамика качества обучения по математике



Качество знаний по математике выросло в 5в (Грицай А.В.), 8б, 11 (Ломагина Г.Н.) классах по сравнению с началом учебного года. При проведении промежуточного контроля качество выросло в 6а, 6б (Ломагина Г.Н.), 8а (Новиков М.В.) классах, однако, при проведении итогового снизилось по сравнению с промежуточным, но по сравнению с входным – повысилось. Снижение качества знаний по математике наблюдается в 5а, 5б (Новиков М.В.), 7а, 7б (Ломагина Г.Н.), 10 (Новиков М.В.) классах.

### Динамика качества знаний по математике за 3 года



Анализ динамики качества знаний по математике за 3 года показывает снижение результатов входного контроля 2021 г. по сравнению с итоговым контролем 2020-2021 учебного года на 23%. Качество знаний в течение 2021-2022 учебного года по математике в 5-11 классах в целом осталось на том же уровне.

Рекомендовать учителям математики (Ломагиной Г.Н., Новикову М.В.) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими, применять дифференцированный подход к учащимся на уроках математики, проводить групповые, индивидуальные занятия с учащимися

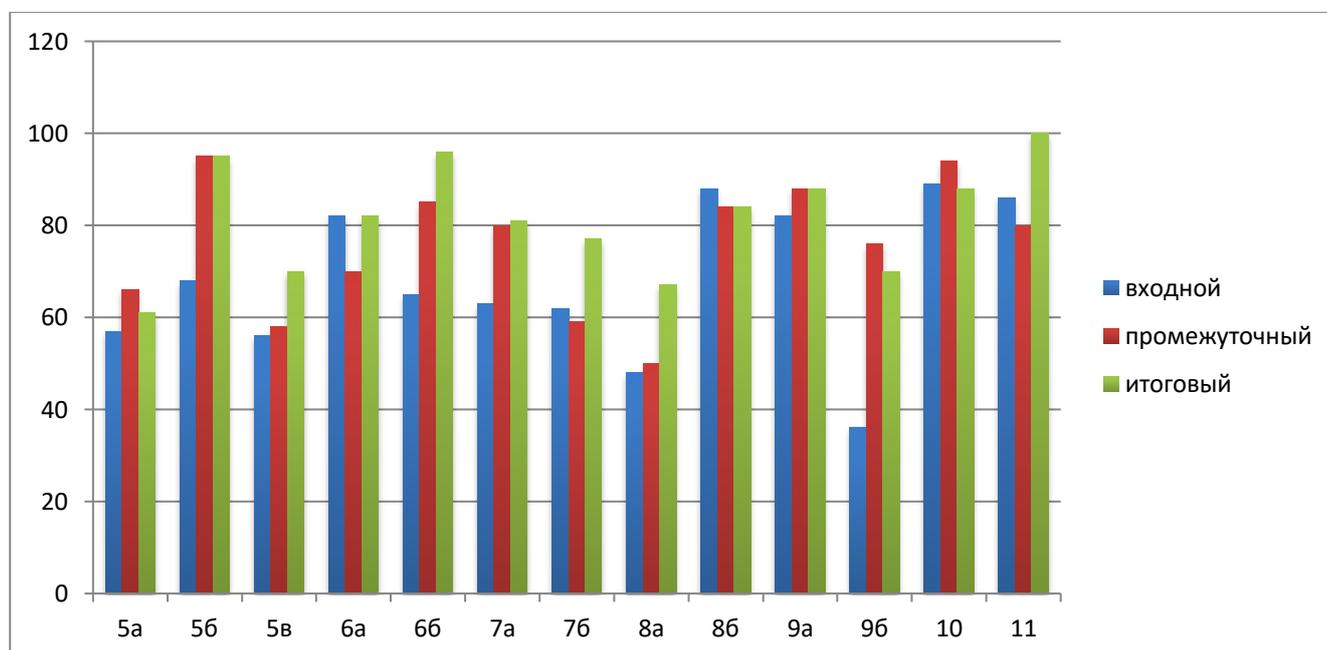
для увеличения качества знаний и уровня обученности, развивать познавательную мотивацию учащихся.

### Результаты контрольных срезов по русскому языку

класс	Уровень обученности			Качество знаний		
	Входн. %	Промеж. %	Итогов. %	Входн. %	Промеж. %	Итогов. %
5 а	57,1	66,6	61,9	42,8	9,5	47,6
5 б	68,1	95,4	95,2	27,2	27,2	42,8
5 в	56,2	58,8	70	31,2	47	20
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>75</b>	<b>75,8</b>	<b>33,8</b>	<b>26,6</b>	<b>37</b>
6 а	82,1	70,3	82,1	35,7	18,5	42,8
6 б	65	85,1	96,4	50	62,9	42,8
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>77,7</b>	<b>89,2</b>	<b>41,6</b>	<b>40,7</b>	<b>42,8</b>
7 а	63,1	80,9	81,8	31,5	28,5	27,2
7 б	62,9	59,2	77,7	25,9	14,8	29,6
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>68,7</b>	<b>79,5</b>	<b>28,2</b>	<b>20,8</b>	<b>28,5</b>
8 а	48,2	50	67,8	6,8	14,2	28,5
8 б	88,4	84	84,6	34,6	36	42,3
<b>Итого</b>	<b>67,2</b>	<b>66</b>	<b>75,9</b>	<b>20</b>	<b>24,5</b>	<b>35,1</b>
9а	82,3	88,2	88,8	58,8	76,4	72,2
9б	36,8	76,4	70,5	5,2	41,1	41,1
<b>Итого</b>	<b>58,3</b>	<b>82,3</b>	<b>80</b>	<b>30,5</b>	<b>58,8</b>	<b>57,1</b>
10	89,4	94,7	88,2	63,1	63,1	41,1
11	86,2	80,9	100	58,6	61,9	60,7
<b>Итого</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>95,5</b>	<b>60,4</b>	<b>62,5</b>	<b>53,3</b>
<b>Всего</b>	<b>68,8</b>	<b>75,4</b>	<b>82,3</b>	<b>35,6</b>	<b>36,6</b>	<b>41,1</b>

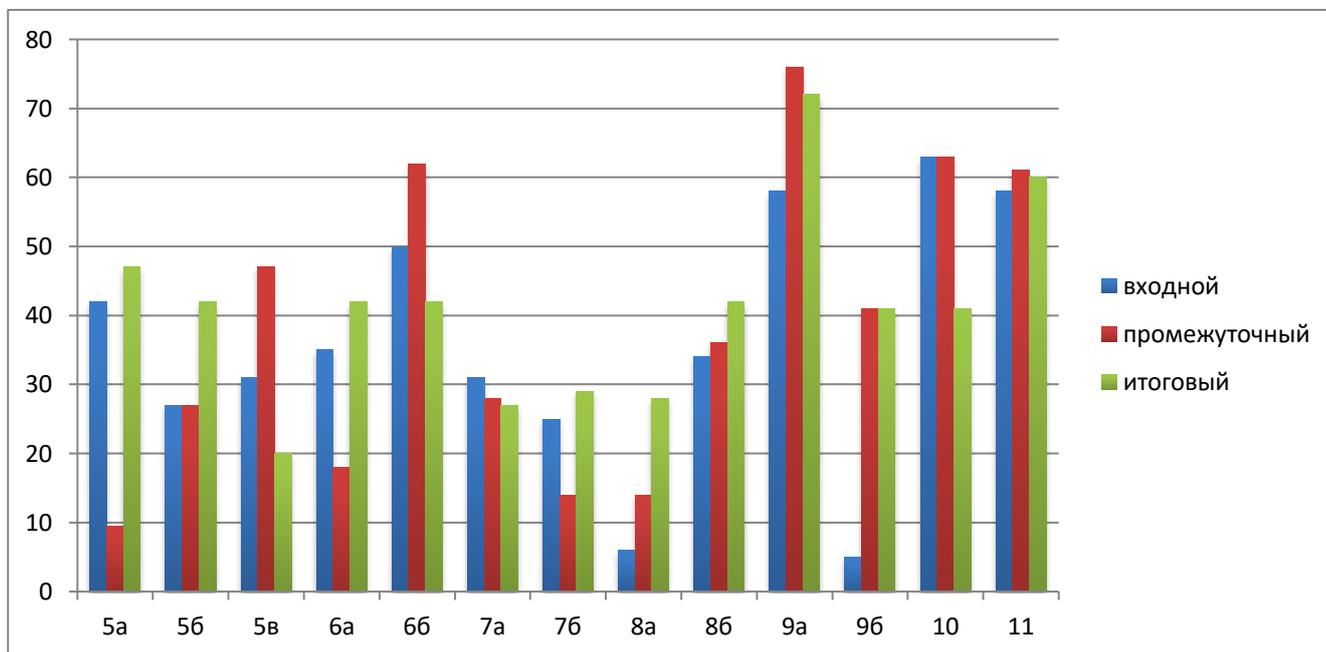
Анализ результатов входного, промежуточного и итогового контроля показывает, что уровень обученности вырос на 13,5%, качество знаний выросло на 5,5%. 100% уровня обученности достигли учащиеся 11 класса (Паздникова В.С.).

### Динамика обученности по русскому языку



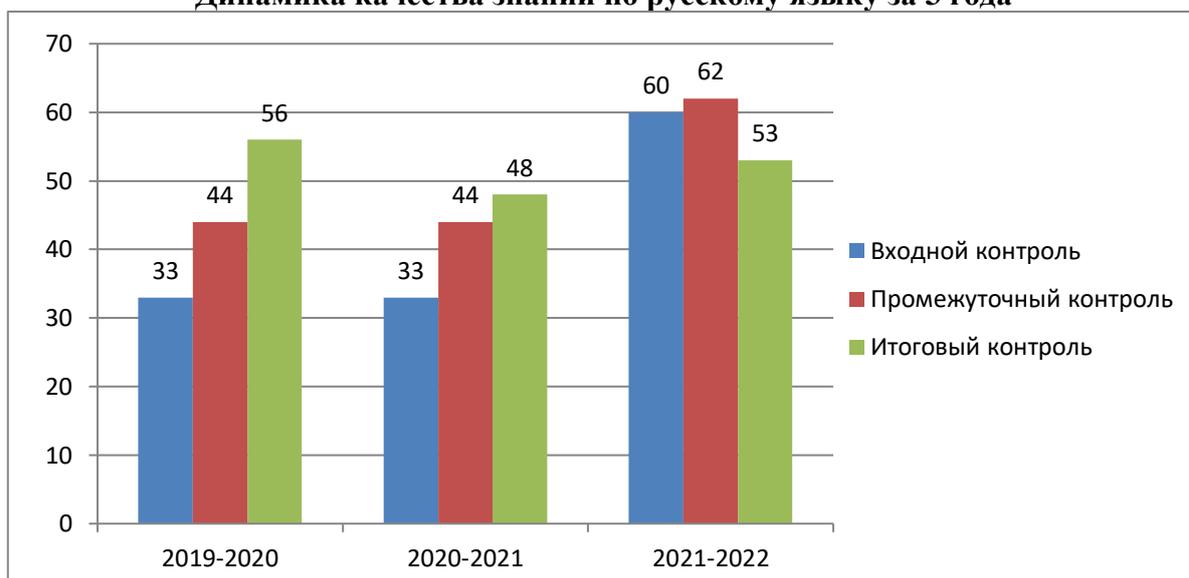
Из диаграммы видно, что положительная динамика уровня обученности по русскому языку наблюдается в 5б (Трофимова Н.И.), 5в (Трусенко Н.Д.), 6б (Паздникова В.С.), 7а (Токарская Т.А.), 7б, 8а (Трофимова Н.И.), 9а, 9б, 11 (Паздникова В.С.) классах. Снижение уровня обученности в 8б, 10 (Трусенко Н.Д.) классах.

**Динамика качества знаний по русскому языку**



Качество знаний по русскому языку увеличивалось в течение года в 5б, 8а (Трофимова Н.И.), 8б (Трусенко Н.Д.), 9б (Паздникова В.С.) класса. В 5в (Трусенко Н.Д.), 6б, 11 (Паздникова В.С.) классах по результатам полугодовых работ качество знаний возросло, а по результатам итоговых стало ниже, даже в сравнении с входным контролем. В 5а (Дорохина Г.И.), 6а, 7б (Трофимова Н.И.) классах качество снизилось в период полугодовых, но по итогам годовых стало выше, по сравнению с входными работами.

### Динамика качества знаний по русскому языку за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний русского языка с 2019-2020 учебного года показал, что качество знаний на конец 2021 – 2022 учебного года ниже, чем на конец 2020-2021 учебного года на 5%. Результаты входных контрольных работ 2021-2022 учебного года выше на 12% по сравнению с итоговыми работами 2020-2021 учебного года. Стоит отметить, что в течение 2021-2022 учебного года качество знаний сначала выросло на 2%, а затем снизилось на 9%.

Рекомендовать учителям русского языка: Паздниковой В.С., Трофимовой Н.И., Трусенко Н.Д., усилить работу по применению педагогических технологий, позволяющих повысить качество знаний учащихся по русскому языку, усилить совместную работу классного руководителя с учителями-предметниками, мотивировать учащихся к активной познавательной деятельности.

Учителям русского языка: Паздниковой В.С., Трофимовой Н.И., Трусенко Н.Д. усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, применять дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка. Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над их устранением.

### Анализ реализации ФГОС в МОБУ СОШ № 3 ЛГО

По плану в начале учебного года проводится проверка обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Все учащиеся обеспечены учебниками, у учителей есть необходимые методические пособия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочие программы и программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проводился контроль организации внеурочной деятельности в 1 – 4 и 5-11 классах. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПин. Охват учащихся внеурочной деятельностью – 100%.

На протяжении учебного года учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в 5-10 классах продолжали изучать вопросы по методикам преподавания в соответствии с ФГОС.

На заседаниях при зам.директоре по УВР и методических объединениях учителей проходила методическая учеба по таким вопросам, как:

- «Изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1 и 5 классах в 2022-2023 учебном году»;

- «Профильное обучение»;
- «Анализ основных разделов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- «Внутренняя система оценки качества образования»;
- Работа в АИС «Сетевой город».

С целью информирования родителей проведены родительские собрания для учащихся всех параллелей, где рассматривались вопросы качества образования, нормативно-правовые документы по государственной итоговой аттестации, процедура проведения всероссийских проверочных работ, функциональная грамотность и другие.

Проводились родительские собрания, педагогический совет по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, где были даны различные рекомендации родителям.

Директором, заместителем по УВР были посещены уроки учителей с целью отслеживания структуры, содержания урока, выдержки временных интервалов, анализа методики работы учителя. Через методические объединения организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью трансляции педагогического опыта, методической поддержки.

С реализацией федеральных государственных общеобразовательных стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использования системы накопительной оценки – портфолио учащихся. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей школе является портфолио учащегося – Дневник моего роста, который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в свой Дневник моего роста творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Дневник моего роста способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Отрадно видеть, как к концу второго класса обучающиеся уже осознанно подходят к оформлению своего портфолио.

В школе ведется работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам реализации ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Учителя организуют открытые уроки для родителей. Кроме того родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах, однако, классным руководителям необходимо усилить работу с родителями для повышения качества знаний, мотивации и уровня обученности.

С целью выявления уровня сформированности навыка чтения учащихся начальных классов была проведена проверка навыка чтения в сентябре, декабре 2021 года и мае 2022 года:

	Сентябрь 2021 (2-4 классы)		Декабрь 2021 (2-4 классы)		Май 2022 (2-4 классы)	
	Всего уч - ся	%	Всего уч-ся	%	Всего уч - ся	%
Учащихся по списку	195	100	195	100	193	100
Проверено учащихся	191	97,95	179	91,79	192	99,48

По слогам	18	9,23	13	6,67	5	2,60
По слогам и целыми словами	79	40,51	63	32,31	48	25,00
Целыми словами	65	33,33	73	37,44	84	43,75
Фразами	33	16,92	34	17,44	55	28,65
Скорость чтения (ниже нормы)	34	17,44	30	15,38	35	18,23
Скорость чтения (в норме)	71	36,41	62	31,79	52	27,08
Скорость чтения (выше нормы)	84	43,08	87	44,62	101	52,60
Без ошибок	53	27,18	58	29,74	63	32,81
Допускают ошибки	138	72,82	121	70,26	129	67,19
Читали выразительно	71	36,41	55	28,21	101	52,60
Не понимают	17	8,72	17	8,72	11	5,73
Частично понимают	30	15,38	31	15,90	20	10,42
Понимают	137	70,26	130	66,67	140	72,92

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 87 первоклассников на конец года: не сливают слоги – 9 чел. 11%; читают по слогам – 21 чел. 26%; читают слово + слог - 31 чел. 38%; читают словами – 11 чел. 13%; читают слово + фраза – 10 чел. 12% .

Подавляющее большинство опрошенных допустили ошибки при чтении.

Задачи:

- Повысить качество обучения чтению.
- Учителям 1 – 4 классов спланировать работу по предупреждению ошибок при чтении.
- Учителям 4 классов организовать индивидуальную работу с учащимися по достижению ими оптимального темпа чтения с учётом увеличения объёма чтения в 5 классе.
- Учителям 1 классов усилить работу по формированию качества осознанного чтения.

В 1-4 классах проведены итоговые работы по освоению основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ № 3 ЛГО

Класс	Используемые контрольные материалы; источники, используемые при разработке (составлении) итоговой работы
1 класс	Комплексная итоговая работа (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» Изд. «Просвящение»
	Списывание (Рабочие программы раздел «Планируемые результаты»)
2 класс	Комплексная итоговая работа (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» Изд. «Просвящение»
	Итоговая контрольная работа по математике (Рабочие программы раздел

	«Планируемые результаты», Математика «Оценка знаний» В.Н. Рудницкая 2012г., Контрольно-измерительные материалы С.А. Козлова, А.Г. Рубин «Тексты и контрольные работы по курсу математика»)
<b>3 класс</b>	Комплексная итоговая работа (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» Изд. «Просвящение»
	Итоговый диктант по русскому языку (Рабочие программы раздел «Планируемые результаты», Русский язык оценка знаний С.В. Иванов 2012г., Е. Бунеева, Школа 2100)
	Итоговая контрольная работа по математике (Рабочие программы раздел «Планируемые результаты», Контрольно-измерительные материалы С.А. Козлова, А.Г. Рубин «Тексты и контрольные работы по курсу математика»)
<b>4 класс</b>	Комплексная итоговая работа (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» Изд. «Просвящение»
	Диктант по русскому языку (Школа XXI века)
	Итоговая контрольная работа по математике (Контрольно-измерительные материалы С.А. Козлова, А.Г. Рубин «Тексты и контрольные работы по курсу математика»)

Анализ данных, показал, что знания, умения и навыки обучающихся начальной школы соответствуют требованию обязательного минимума содержания образования, находятся на высоком уровне и свидетельствуют об объективности оценки ЗУН обучающихся педагогами. Результаты промежуточной аттестации, проведенных в течение года, подтверждают эти данные:

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ выпускников в 2021-2022 учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении итоговой аттестации.

Были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по 4 уровням: федерального, регионального, муниципального и школьного. Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (или лица их заменяющие) были ознакомлены с нормативными документами. Подготовлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ», «Готовимся к ЕГЭ». Проведены инструктажи с организаторами.

При организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, по русскому языку и математике и по предметам по выбору руководствовались следующими нормативно-правовыми актами ОУ, регламентирующими проведение ОГЭ и ЕГЭ:

- приказы: «О подготовке к ОГЭ», «О подготовке к ЕГЭ», «О допуске к ОГЭ», «О допуске к ЕГЭ», «О назначении организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории»,
- планы мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ в МОБУ СОШ № 3 ЛГО в 2022 году;
- расписание консультаций по подготовке к экзаменам по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- проведены диагностические работы и репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Новикова И.В., Малютин А.Ф., Ломагина Г.Н., Виговская О.Д., Грицай А.В., Подоба М.А., Бондаренко А.А. являлись организаторами ГИА-9. Криловец М.Ю., Салиенко Е.В., Трусенко Н.Д., Матвейчук В.Е., Буйвол Е.В. прошли обучение в региональном центре обработки информации ПК ИРО по программе «Подготовка организаторов в ППЭ ГИА 11». Для учащихся 9, 11 классов,

учителей русского языка и математики, организаторов ГИА проведен инструктаж по процедуре проведения Государственной итоговой аттестации, правилам заполнения бланков, выполнению экзаменационных работ.

Кроме этого проведены:

- инструктивные совещания с учителями-предметниками, классными руководителями по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- инструктажи о порядке проведения ОГЭ, ЕГЭ, заполнению бланков;
- о порядке выдачи аттестатов;
- родительские собрания по ознакомлению родителей с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена;
- заседания педагогического, методического советов, совещания при директоре по результатам диагностических, репетиционных экзаменов по математике и русскому языку и выполнению мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обеспечена информационная безопасность при проведении ОГЭ, ЕГЭ.

### Результаты ОГЭ:

На конец 2021-2022 учебного года в школе 40 выпускников 9-х классов.

Учащиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору.

### Количество участников ГИА-9 за 3 года

Количество участников		
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
58	54	40

### Сравнение за 3 года результатов ОГЭ по русскому языку

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»	На «2»
Экзамены отменены	27 (50%)	3 (5,5%)	27 (67,5%)	2 (5%)

В резервные сроки 2 учащихся пересдавали неудовлетворительные результаты по русскому языку и получили «3».

Средний первичный балл – 25,7. Средний оценочный балл – 4. Успеваемость – 95% (без учета резервных сроков; с учетом пересдачи успеваемость составляет -100%).

### Сравнение за 3 года результатов ОГЭ по математике

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»	На «2»
Экзамены отменены	7	20	1	1

	(12,9%)	(37%)	(2,5%)	(2,5%)
--	---------	-------	--------	--------

В резервные сроки 1 учащийся 9-х классов, получивший по математике неудовлетворительные результаты, пересдавал экзамен и 1 учащийся, которые не явился на экзамен по болезни, и в итоге за работу получили «3».

Средний первичный балл – 9,6. Средний оценочный балл – 3. Успеваемость – 97,4% (без учета резервных сроков; с учетом пересдачи успеваемость составляет -100%)

### Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года.

Наименование предмета	Количество учащихся						Результаты					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2019-2020		2020-2021			
	Сдавали	%	Сдавали	%	Сдавали	%	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества
Математика ОГЭ	-	-	54	100	40	100	-	-	2.7	12.9	3	2,5
Русский язык ОГЭ	-	-	54	100	40	100	-	-	3.6	50	4	67,5

### Выбор предметов выпускниками 2021-2022 учебного года

Количество выпускников	Обществознание	География	Биология	Химия	Информатика
40	35 (87,5%)	23 (57,5%)	12 (30%)	5 (12,5%)	5 (12,5%)

### Результаты сдачи предметов по выбору без учета резервных сроков

Предмет	Мин. балл (порог)	Мин. балл в ОО	Макс. балл в ОО	Не преодолели порог	Средний первичный балл	Средний оценочный балл	Качество знаний
Обществознание	14	10	25	8 (22,8%)	17,4	2,8	8,5%
География	13	12	28	-	19,8	3,7	
Биология	13	19	34	-	26,1	3,6	66,6%
Химия	10	13	24	-	18,2	3,4	40%
Информатика	5	5	15	-	9	3,2	40%

### Результаты сдачи предметов по выбору с учетом резервных сроков

Предмет	Мин. балл (порог)	Мин. балл в ОО	Макс. балл в ОО	Не преодолели порог	Средний первичный балл	Средний оценочный балл	Качество знаний
Обществознание	14	14	25	-	18,8	3	8,5%
География	13	12	28	-	19,8	3,7	

Биология	13	19	34	-	26,1	3,6	66,6%
Химия	10	13	24	-	18,2	3,4	40%
Информатика	5	5	15	-	9	3,2	40%

### Итоговая аттестация выпускников средней школы, в целом, прошла успешно.

На конец 2021 – 2022 учебного года в **11 классе обучалось 30 человек**. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Выпускники реализовали свои права на выбор экзаменов, остановив свой выбор на восьми предметах. Наибольшее предпочтение было отдано обществознанию – 13 чел. (43,3%), математике профильной – 10 чел. (33,3%). Наименьшее – литературе, физике – 2 чел. (6,6%), английскому языку – 3 чел. (10%). Невостребованными оказалась география.

Участие выпускников МОБУ СОШ № 3 ЛГО в ЕГЭ представлено в таблице:

### Участие выпускников в ЕГЭ за 3 года:

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во участников ЕГЭ в 2020	% от кол-ва выпускников	Кол-во участников ЕГЭ в 2021	% от кол-ва выпускников	Кол-во участников ЕГЭ в 2022	% от кол-ва выпускников
1.	Русский язык	26	100%	21	100%	30	100%
2.	Математика (базовый уровень)	---	---	---	---	20	66%
3.	Математика (профильный уровень)	9	34,6%	12	57%	10	33%
4.	Физика	5	19,2%	4	19%	2	6,6%
5.	Обществознание	17	65,3%	12	57,1%	13	43,3%
6.	История	5	19,2%	5	23,8%	5	16,6%
7.	Биология	2	7,6%	3	14,2%	7	23,3%
8.	Информатика и ИКТ	1	3,8%	1	4,7%	5	16,6%
9.	Литература	-	-	1	4,7%	2	6,6%
10.	Английский язык	-	-	-	-	3	10%
11.	Химия	7	26,9%	1	4,7%	6	20%
12.	География	---	---	---	---	---	---

Анализ данных показывает, что часто выбираемые предметы это: математика (профильного уровня), обществознание. Мало учащихся выбирают такие предметы как: литература, английский язык и физика. В 2022 учебном году увеличилось количество учащихся, выбравших для сдачи биологию и химию. Это объясняется тем, что повысилось количество желающих

получить медицинское образование. С помощью мониторинговых карт и профориентационной работы ученики могут наглядно и реально оценить свои успехи, результаты подготовки к ЕГЭ. Поэтому выбирали для сдачи ЕГЭ только те предметы, которые необходимы для поступления в ВУЗ.

### Показатели уровня учебных достижений выпускников средней школы

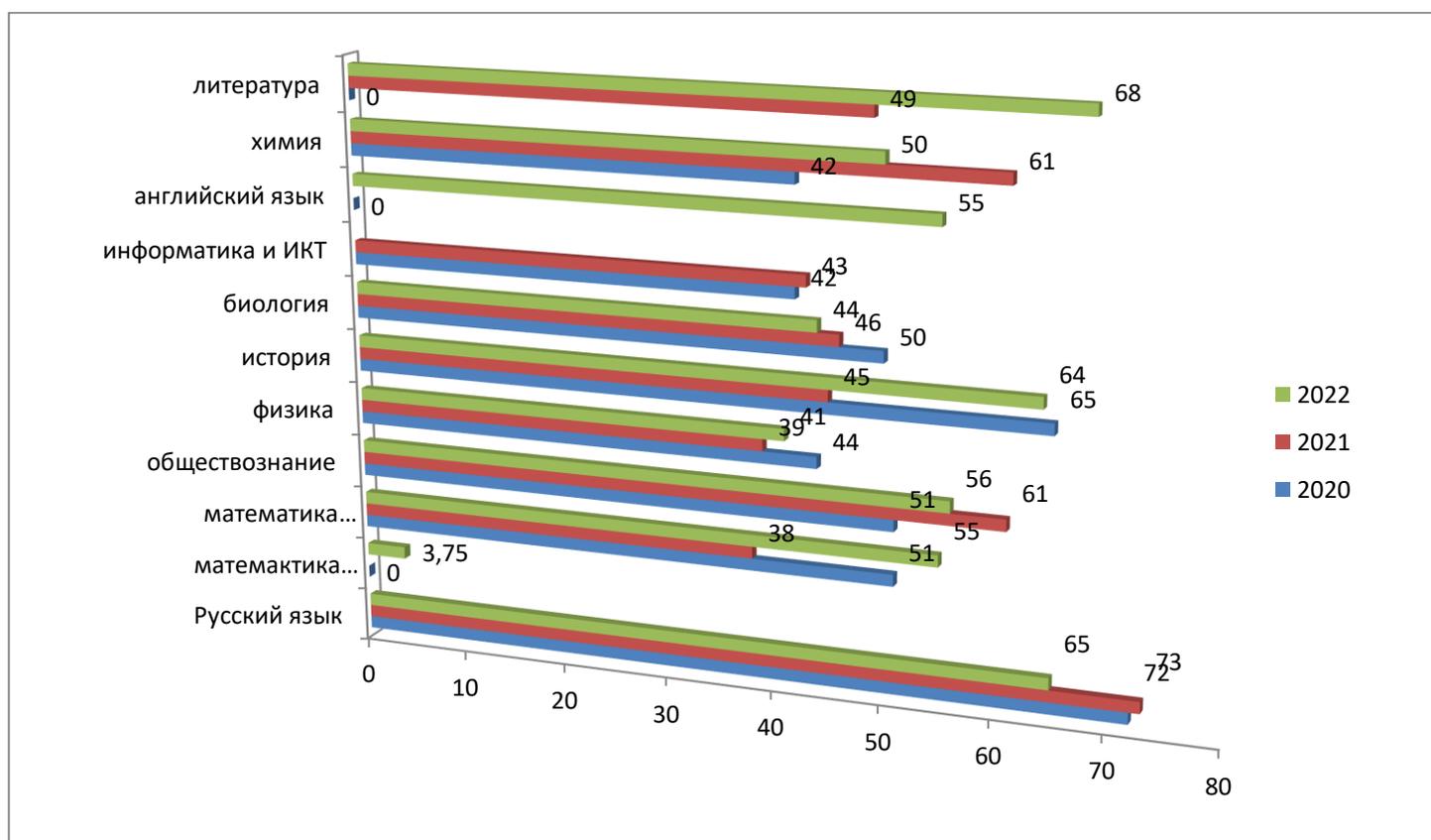
№ п/п	предмет	Сдавали		Минимальный балл	К-во выпуск, не добравших мин. балл	Средний балл по школе	Средний балл по РФ
		Кол-во	%				
1.	Русский язык	30	100	24	---	65,2	68,3
2.	Математика базовая	20	66	3	---	3,75	-
3	Математика профильная	10	33	27	---	55,8	56,9
4.	Обществознание	13	43,3	42	3 (23%)	56,3	59,9
5.	Биология	7	23,3	36	1 (14,2%)	44	50,2
6.	Химия	6	20	36	---	50,3	54,3
7	Физика	2	6,6	36	1 (50%)	41,5	54,1
8.	История	5	16,6	32	---	64,4	58
9.	Английский язык	3	10	22	---	55,6	73,3
10.	География	0	0	37	---	---	54,6
11.	Литература	2	6,6	32	---	68	60,8
12.	Информатика			40	---	56,6	59,5

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации-11 показал, что средние баллы по школе ниже, чем средние баллы по РФ: по русскому языку на 3,1, по математике профильной на 1,1 б., обществознанию – 3,6 б., биологии – 6,2 б., химии – 4 б., физике – 12,6 ., английскому языку – 17,7 б., информатике – 2,9б. Выше баллы по ОО по таким предметам, как: история – 6,4 б., литература – 7,2 б.

### Средний балл по МОБУ СОШ № 3 ЛГО за 3 года:

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл		
		2020	2021	2022
1.	Русский язык	72	73	65
2.	Математика (базовый уровень)	---	---	3,75

3.	Математика (профильный уровень)	51	38	55
4.	Обществознание	51	61	56
5.	Физика	44	39	41
6.	История	65	45	64
6.	Биология	50	46	44
7.	Информатика и ИКТ	42	43	56
8.	Английский язык	---	---	55
9.	Химия	42	61	50
10.	Литература	---	49	68



Средний балл по сравнению с прошлым годом снизился по русскому языку на 8б. (учитель – Паздникова В.С.), обществознанию – 5 б. (учитель – Елизарова Е.А.), химии – 11 б (учитель – Кузьмина Н.М.). Средний балл по биологии снизился на 2 б. (учитель – Кузьмина Н.М.), однако, стоит отметить, что снижение наблюдается в течение 2-х лет. Средний балл по физике (учитель – Матвейчук В.Е.) повысился на 2 б., однако это лишь на 5 баллов выше, чем минимальный порог по данному предмету. В 2022 году результаты повысились по математике (профиль) на 17 б. (учитель – Ломагина Г.Н.), истории – 19 б. (учитель – Елизарова Е.А.), литературе – 19 б (учитель – Паздникова В.С.), информатике – 13б.. Не преодолели минимальный порог по обществознанию – 3 чел., биологии – 1 чел., физике – 1 чел.

Из анализа результатов Государственной итоговой аттестации – 11 можно сделать вывод о недостаточной работе по подготовке выпускников к сдаче ГИА. Паздникова В.С., Новиковой И.В., Елизаровой Е.А., Кузьминой Н.М., Матвейчуку В.Е. провести анализ низких результатов/снижения средних баллов по ГИА. Учителям предметникам выпускных классов 2022-2023 учебного года подготовить план работы с учащимися по подготовке к ГИА в срок до 05.09.2022г.

### Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов)

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов		
		2020	2021	2022
1.	Русский язык	1. Нюрнберг Константин (80б.) 2. Рустамова Ясмин (80б.) 3. Сафонова Диана (89б.) 4. Чичерова Алина (89б.) 5. Галаюда Максим (80б.)	1.Тюлькаева Анна (80б.) 2.Ткачук Вадим (80б.) 3.Тетерятникова Валерия (88б.) 4.Савенко Эдуард (84б.) 5.Шишлакова Олеся (88б.) 6.Макласюк Анастасия (84б.) 7.Колесникова Карина (80б.) 8.Гука Татьяна (92б.) 9.Попов Алексей (82б.)	1. Андрюхина Мария – 85б., 2. Бондарчук Юлия – 85 б., 3. Виноградов Никита – 91б., 4. Гоменюк Дарья – 85б., 5. Кабельская Виолетта – 82б., 6. Иващенко Валерия – 82 б., 7. Зубкова Лана – 82б.
<b>Всего:</b>		<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

В 2022 году наблюдается снижение количества учащихся, получивших высшие результаты по предметам при сдаче ГИА. Лучшие результаты есть только по русскому языку (7 чел.) – учитель: Паздникова Валентина Степановна. Третий год подряд, кроме русского языка, нет учащихся показавших высокие результаты (более 80б.) при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2021– 2022 учебного года показали недостаточный уровень подготовки выпускников школы к экзаменам.

#### Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- снижение среднего балла наблюдается по предметам: русскому языку, обществознанию, химии, биологии, физики;
- увеличение среднего балла по математике профильной, истории, литературе.
- 5 учащихся не преодолели минимальный порог;
- количество лучших результатов (80 и более баллов) по результатам ЕГЭ снизилось.

### **Исходя из анализа методической работы рекомендовано:**

1. Руководителям методических объединений (Бондаренко А.А., Трофимовой Н.И.) провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Поставить на особый контроль подготовку учащихся к ЕГЭ по физике (Матвейчук В.Е.), биологии, химии (Кузьмина Н.М.).
3. В начале учебного года заместителю директора по УВР провести анкетирование среди обучающихся 9, 10, 11 классов по выбору предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
4. Классным руководителям продолжить ведение мониторинговых карт.
5. Учителям в течение учебного года работать над повышением успеваемости учащихся 9-х, 11 классов.
6. В течение всего учебного года проводить мониторинг результатов контрольных работ, срезов, диагностических и репетиционных работ учащихся 9-х, 10, 11-х классов с целью недопущения отрицательных результатов на ОГЭ и ЕГЭ.
7. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через: повышение информационной компетентности участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ, ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

### **Методическая работа**

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Были определены следующие цели и задачи:

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

#### **Задачи:**

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **формы** методической работы:

- тематические педагогические советы,
- методический совет школы,
- школьные методические объединения,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки и их анализ,
- организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация,
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней,
- научно – практические конференции.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектная деятельность). Методическая работа в 2021-2022 учебном году строилась на основе годового плана. Основные направления научно-методической работы:

- обеспечение управления методической работой;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**По результатам ВПР 2018, 2019 гг. школа вошла в число образовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты.** В 2020-2021 учебном году стали участниками проекта 500+, направленного на повышение качества знаний. Проект состоял из 2-х этапов. Заключительный этап пришелся на ноябрь 2021г. школа проводила планомерную работу по выходу из перечня школ, показавших низкие образовательные результаты. На первом этапе была проведена самодиагностика, по результатам которой выявлены факторы риска: пониженный уровень школьного благополучия и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Составлены 2 антирисковые программы: «Повышение уровня школьного благополучия», «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» (реализация – май 2021 – июнь 2022). В рамках данных программ в мае 2021 г. было проведено анкетирование среди педагогов на определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога и диагностика эмоционального выгорания по В.В.Бойко. Результаты по сформированности профессиональных компетенций показали, что у педагогов высокий уровень сформированности базовой компетентности «Вера в силы и возможности обучающихся». Таким образом педагоги осуществляют грамотное педагогическое оценивание, умеют находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны. Интерес к внутреннему миру обучающихся наблюдается у 91% опрошенных. Учителя способны составлять устную и письменную характеристику обучающегося, умеют построить индивидуализированную образовательную программу с учетом индивидуальных характеристик обучающихся. Однако лишь 12% педагогов полностью и 16% частично могут принять чужую точку зрения и проявляют интерес к мнениям и позициям других. Остальные же педагоги

убеждены, что истина может быть только одна и не учитывают другие точки зрения в процессе оценивания обучающихся. 29% опрошенных частично знают материальные и духовные интересы молодежи, и могут продемонстрировать свои достижения, у 71% высокий уровень сформированности данной компетентности («Общая культура»). 29% педагогов отмечают недостаточно сформированную компетентность «Эмоциональная устойчивость», что говорит о влиянии эмоционально напряженных ситуаций на педагога. Данная категория не всегда сохраняет спокойствие в трудных ситуациях и эмоциональный конфликт может повлиять на объективность оценки. 89% педагогов позитивно направлены на педагогическую деятельность, они уверены в себе, осознают цели и ценности педагогической деятельности, у них присутствует желание работать (12% отмечают сформированность компетентности не в полном объеме).

Педагоги способны перевести тему урока в педагогическую задачу, знают педагогические стандарты, знают возрастные особенности обучающихся (87% в полном объеме, 13% - частично).

66% педагогов отмечают умение обеспечить успех в деятельности в полном объеме, остальные – частично. Это говорит о знании возможностей конкретных учеников, постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, демонстрации успехов обучающихся родителям, одноклассникам. Компетентность в педагогическом оценивании в полном объеме сформирована у 76%, частично – 16%, не сформирована – 4%. Умеют превращать учебную задачу в лично значимую в полном объеме – 50%, остальные 50% - частично.

Вопросы 14-23 направлены на проверку сформированности информационной компетентности. Компетентность в предмете преподавания в полном объеме сформирована у 95% педагогов. У 1 педагога – частично. Компетентность в методах преподавания сформирована в полном объеме у 75%, остальные – частично. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) в полном объеме сформирована у 50% педагогов. Умение вести самостоятельный поиск информации отмечают как сформировавшуюся компетентность в полном объеме – 95%, частично – 1 педагог.

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24-29 вопросы. 91% педагогов ответили, что умеют разрабатывать образовательную программу, выбирать учебники и учебные комплекты, 9% - частично. Принимать решения в различных педагогических ситуациях, таких как: устанавливать дисциплину, мотивировать академическую активность, вызвать интерес у конкретного ученика могут 38% педагогов в полном объеме, 50% частично, 12% - нет.

Вопросы 30-38 проверяют сформированность компетенций в организации учебной деятельности. Компетентность в установлении субъектных отношений (знание обучающихся, предметная, методическая компетентность) в полном объеме сформирована у 75%, частично – 25%. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности, проявляющаяся в знании того, что знают и понимают ученики, свободном владении изучаемым материалом, демонстрации практического применения изучаемого материала, в полном объеме сформирована у 91%, 2 педагога указали частичное формирование данной компетентности. 83% педагогов указали сформированную компетентность в педагогическом оценивании (знание функций, видов педагогической оценки, владение методами педагогического оценивания). Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося отметили у себя как сформировавшуюся 87%. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса как сформировавшуюся в полном объеме отметили 95%, 1 педагог – частично. Компетентность в способах умственной деятельности, проявляющуюся в знании системы интеллектуальных операций, владение ими, умении сформировать интеллектуальные операции у учеников и умении организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. Отметили как сформировавшуюся в полном объеме – 54%, частично – 38% и у остальных педагоги данную компетентность отмечают как несформировавшуюся.

Таким образом можно сделать вывод, что педагоги МОБУ СОШ № 3 ЛГО в целом владеют базовыми компетентностями. Однако, необходимо прислушиваться к мнению других участников образовательных отношений, ставить учебные задачи в соответствии с возможностями ученика, использовать метод индивидуализации и дифференциации учебных заданий, использовать знания по психологии в организации учебного процесса, учитывать особенности учебных коллективов, мотивировать академическую активность и вызывать интерес у обучающихся к учебному материалу. Данные исследования должны быть использованы методическими объединениями.

В диагностике уровня эмоционального выгорания приняло участие 23 педагога из 28, что составляет 82%.

Результаты диагностики эмоционального выгорания показали, что по симптому «Неудовлетворенность собой» у 18 педагогов симптом отсутствует, у 4 педагогов (17%) наблюдается складывающийся симптом и у 1 педагога (4%) сложившийся симптом.

Сложившийся симптом «Загнанность в клетку» наблюдается у 2 педагогов (8%), у 1 педагога данный симптом находится в стадии формирования.

Симптом «Редукция профессиональных обязанностей» в сложившейся стадии наблюдается у 3 педагогов (13%), в процессе складывания – 2 педагога (8%).

Симптом «Эмоциональной отстраненности» наблюдается у 2 педагогов (8%), у 4 педагогов данный симптом на уровне формирования.

Симптом «Личная отстраненность (деперсонализация)» наблюдается у 2 педагогов (8%), у 3 педагогов (13%) данный симптом формируется.

В результате проведенной диагностики среди педагогов МОБУ СОШ № 3 ЛГО у 1 педагога наблюдается эмоциональное выгорание, 1 педагог находится в стадии начинающегося «выгорания».

В течение 1 и 2 четверти 2021-2022 учебного года продолжалась работа коллектива в рамках программы антирисковых мер. Учителя проводили планомерную работу, направленную на повышение качества образования, работали с учащимися, имеющими одну «3», одну «4», слабоуспевающими. По предварительным итогам школа вышла из программы 500+.

### **Работа методического совета школы**

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят руководители методических объединений.

Состав методического совета школы:

Председатель – Филатова Н.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Члены совета:

Криловец М.Ю., заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей;

Гречанова Н.В., руководитель МО учителей начальных классов;

Трофимова Н.И., руководитель МО учителей гуманитарных наук;

Бондаренко А.А., руководитель МО учителей математического и естественно-научного цикла;

Артеменко Е.А., руководитель МО учителей эстетического цикла;

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- корректировка плана работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов и основной, основной и средней ступеней образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоги участия школьников в различных олимпиадах.
- итоговая аттестация учащихся.

Основные мероприятия, проведенные ШМО за прошедший учебный год:

- входная, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- проведение и анализ городских предметных онлайн-олимпиад;
- проведение и анализ диагностических и репетиционных работ по предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение сетевых предметных декад в начальной школе «ПримСовёнок»

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Основные цели посещения уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии, сетевые проекты, веб-квесты и др.).
6. Стиль работы педагога.

### **Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогические советы проводились по актуальным для образовательной организации вопросам: новые формы и методы воспитательной работы; введение обновленного ФГОС в 2022-2023 учебном году в 1, 5 классах.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Итоги обучения по четвертям.
- Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;

- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

На заседаниях педагогических советов были рассмотрены вопросы по введению обновленного ФГОС НОО и ООО в 1 и 5 классах: основные аспекты, сравнительный анализ действующего ФГОС и обновленного, учебно-методическая литература, допускаемая при реализации обновленного ФГОС. Также рассматривались вопросы профильного обучения при реализации ФГОС СОО. Был проведен анализ анкет учащихся 9 классов, желающих продолжить обучение в средней общеобразовательной школе. По данным анкет, учащимся необходимы такие предметы, как: русский язык, история. Обществознание. Таким образом 9 человек из 12 изъявили желание продолжить обучение по гуманитарному профилю. 1 учащийся сомневался между социально-экономическим и гуманитарным, 1 уч. – технологический и 1 чел. – социально-экономический профиль.

В практику работы учителей были активно введены следующие методы работы: дистанционное обучение, электронное интерактивное обучение, при котором для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии, метод изучения ситуаций, проблемное обучение, метод проектов, программированное обучение, контекстное обучение, модульное обучение, которые повысили интерес обучающихся к предметам и качество обучения.

По итогам обучения по четвертям был представлен сравнительный анализ, согласно которому составлялся план коррекционной работы по предметам и конкретным обучающимся. К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 и 11 классов.

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов, привлечь большее количество педагогов к активному участию, использовать информацию, полученную учителями при курсовой подготовке.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования региона. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

#### **Аттестация педагогических кадров.**

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. Образовательный процесс осуществляли 35 педагогов.

<b>По образовательному уровню:</b>	<b>Количество</b>
Высшее образование	26
Среднее специальное	9

<b>По стажу:</b>	<b>Количество</b>
до 3 лет	4
3 – 10 лет	10
10 – 15 лет	1
15 – 20 лет	3
свыше 20 лет	17

<b>По возрасту:</b>	<b>Количество</b>
моложе 25 лет	1
25 – 35 лет	9
35 - 55 лет	9
свыше 55 лет	16

<b>По квалификации:</b>	<b>Количество</b>
Высшая квалификационная категория	13
I квалификационная категория	2
Соответствие занимаемой должности	5
Не прошли аттестацию	

<b>Отраслевые награды</b>	<b>Количество</b>
Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	4
Знак «Почетный работник общего образования»	3
Почетная грамота Министерства РФ	5

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли не все педагоги, подавшие заявление (отказано Грицай А.В. в присвоении 1 квалификационной категории).

Аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

**Целью аттестации** является:

-стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

- развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

-определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

**Задачами аттестации** являются:

-оценка комплексного уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;

-создание условий для творческого развития личности педагога и публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

**Вывод.** Следует отметить, что систему аттестационной работы в МОБУ СОШ № 3 ЛГО можно считать недостаточно эффективной, так как количество педагогов не имеющих квалификационной категории высоко. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на первую квалификационную категорию.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация МОБУ СОШ № 3 ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;
- снижение количества педагогов. Не имеющих квалификационной категории.

#### Перспективный план повышения квалификации

Категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	1	2	1
Первая	2	3	3
Занимаемая должность	0	-	3

#### Повышение квалификации педагогических работников

В соответствии с п.7 ч.1 ст.48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все учителя систематически повышают свой профессиональный уровень. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 учебном году проводилось в соответствии с планом работы в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, городских семинарах, городских и школьных методических объединениях, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей, участия в вебинарах, конференциях.

Курсовая подготовка проходит в соответствии с графиком.

#### Задачи курсовой подготовки:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

№	ФИО	Курсовая подготовка
1.	Артеменко Екатерина Андреевна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ООО "Инфоурок" "Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО" 108ч., 2020 г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; вебинар сайт Портал педагогов "Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе рамках реализации ФГОС" 2ч, 2020г.; Комплекс мероприятий по развитию Российского движения школьников в рамках государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2013-2021 годы, 2019г.; ООО "Федерация развития образования" "Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов" 72ч., 2021г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.
2.	Белоус Ксения Керменовна (декрет)	ООО "Инфоурок" "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации. Разработанной в соответствии с Фгос и Федеральным законом № 273-ФЗ", 300ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020; ООО Издательство «Экзамен» семинар «Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах», 12ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством"

		73ч., 2021г.
3.	Борисюк Екатерина Дмитриевна (декрет)	ГАУ ДПО ПК ИРО "Национальный проект "Образование": инновационная повестка для региона", 4ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.
4.	Буйвол Елена Алексеевна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.
5.	Бордакова Ольга Олеговна	ГАУ ДПО ПК ИРО "Национальный проект "Образование": инновационная повестка для региона" 4ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г. ГАУ ДПО ПК ИРО "Смысловое чтение как инструмент развития интеллектуального потенциала младшего школьника" 40 ч., 2020г.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.
6.	Бондаренко Александра Александровна	ГАУ ДПО ПК ИРО "Визуальное объяснение: инфографика на уроке" 32ч., 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Инновационные подходы в развитии естественно-научного образования, экологического просвещения и природоохранной деятельности детей и молодежи" 20ч., 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Использование интернет-технологий в школьном образовании" 72 ч., 2018г.; ООО "Институт новых технологий в образовании" "Педагогические измерения в системе мониторинга с использованием средств ИКТ", 72 ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.; Онлайн-школа "Фоксфорд" "Методика использования робототехнической платформы LEGO Education WeDo2.0 в начальной школе" 36ч, 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта" 66ч., 2021г.
7.	Виговская Ольга Дмитриевна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020; ГАУ ДПО ИК ИРО "Школа наставника молодого педагога:опыт лучших практик Приморского края", 36ч., 2020г.
8.	Головлева Галина Викторовна	Пед.университет "Первое сентября" "ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС", 36ч, 2019г.; ЛЕСТА Российский учебник "Финансовая грамотность, 16ч, 2019г.; КГБПОУ "Владивостокский

		базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.
9.	Гончар Амина Алмазовна (декрет)	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.;
10	Гречанова Наталья Валерьевна	ООО "ЦОО Нетология-групп" "Современные образовательные информационные технологии в работе учителя" 72ч. 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г. ГАУ ДПО ПК ИРО "Смысловое чтение как инструмент развития интеллектуального потенциала младшего школьника" 40 ч., 2020г.; Профессиональная переподготовка ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" "Специальное (дефектологическое) образование:Логопедия"2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Учи.ру" "Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения" 36ч., 2020г.ГАУ ДПО ПК ИРО "Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков", 36ч., 2021
11	Грицай Анна Владимировна	Педагогический университет «Первое сентября» по теме: "ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС", 36ч., 2018 г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.;
12	Дорохина Галина Ивановна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.; ГАУ ДПО ИК ИРО "Школа наставника молодого педагога:опыт лучших практик Приморского края", 36ч., 2020г.
13	Елизарова Елена Анатольевна	ГАУ ДПО ПК ИРО "Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию", 40 ч., 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Национальный проект "Образование": инновационная повестка для региона", 4ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика

		<p>коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.; ООО "центр инновационного образования и воспитания" по программе "Профилактика суицидального поведения обучающихся", 49ч., 2021г.</p>
14	Ефименко Оксана Евгеньевна	<p>КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2020г.; ООО "Инфоурок" "Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе", 72ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Инфоурок" "Дистанционное обучение как современный формат преподавания", 72 ч.,2020г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Управление развитием воспитательной системы образовательной организации» 96ч., 2020г.; ООО "Инфоурок" "Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС" присвоение квалификации Социальный педагог, 270ч., 2021г.; ООО Инфоурок "Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", 72ч., 2021г.; ООО Инфоурок "Тьютерское сопровождение в образовательных организациях" 270 ч., 2021г.; ООО Инфоурок "Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации", 270 ч., 2021г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков", 36ч., 2021</p>
15	Кузьмина Наталья Михайловна	<p>ГАУ ДПО ПК ИРО участие в форуме "Национальный проект Образование: иновационная повестка для региона", 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном и общем образовании", 8ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.</p>
16	Криловец Марина Юрьевна	<p>ООО "Мультиурок" Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС 72 часа, 2018г.; ООО "Мультиурок" Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету 72 часа, 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка кадров, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в 2018 году" 4ч. 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка работников пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации в 2018г." (Руководитель ППЭ) 4ч. 2018г.; ООО "Мультиурок" Смоленск переподготовка "Педагог-психолог" 300 часов, 2019г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.;ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка руководителей ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования", 16ч.,2019г.;ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ФГБУ "Федеральный центр тестирования" - Подготовка руководителей ППЭ", 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.; АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" "Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее" 36ч., 2021 г. компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС 72 часа, 2018г.; ООО "Мультиурок" Система работы с высокомотивированными и одаренными учащимися по учебному предмету 72 часа, 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка кадров, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации в 2018 году" 4ч. 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка работников пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации в 2018г." (Руководитель ППЭ) 4ч. 2018г.; ООО "Мультиурок" Смоленск</p>

		<p>переподготовка "Педагог-психолог" 300 часов, 2019г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка руководителей ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования", 16ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ФГБУ "Федеральный центр тестирования" - Подготовка руководителей ППЭ", 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.; АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" "Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта "Билет в будущее" 36ч., 2021 г.</p>
17	Ломагина Галина Николаевна	<p>КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ПК ИРО "Подготовка организаторов в ППЭ ГИА-9", 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.;</p>
18	Лыхина Анастасия Владимировна	<p>АНО "ВГАППССС" "Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО", 108 ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г.; ДВФУ "Индивидуализация образования: современный педагогический опыт" 18ч., 2019г.; АНО ДПО "ВГАППССС" "Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе", 144 ч., 2020 г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.</p>
19	Малютина Антонина Францевна	<p>КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО "Технологии достижения планируемых результатов основной образовательной программы НОО", 72ч. 2017г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии</p>

		с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.
20	Матвейчук Валерий Ефимович	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2020г.; Профессиональная переподготовка ООО Инфоурок "Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации. Разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273-ФЗ" 2020г.
21	Новикова Инна Викторовна	ГАУ ДПО ПК ИРО "Национальный проект "Образование": инновационная повестка для региона", 4ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.; ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в ОО в соответствии ФГОС" 72 ч., 2020г.; РАНХиГС "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72ч., 2021г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.
22	Новиков Максим Владимирович совместитель	диплом о профессиональной переподготовке ООО «Инфоурок» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации
23	Паздникова Валентина Степановна	ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курса "Родной язык"», 16ч., 2019г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Переход к ФГОС среднего общего образования (управленческий аспект)", 18ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020; ООО Издательство «Экзамен» семинар «Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах», 12 ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков", 36ч., 2021
24	Подоба Мария Александровна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курсов "Родной язык" "Литературное чтение на родном языке"», 16ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Смысловое чтение как инструмент развития интеллектуального потенциала младшего школьника" 40 ч., 2020г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020
25	Прокофьева Юлия Владимировна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.

26	Салиенко Елена Вячеславовна	<p>ГАУ ДПО ПК ИРО "Повышение квалификации экспертов территориальных предметных подкомиссий ОГЭ по географии", 20 ч., 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Национальный проект "Образование": инновационная повестка для региона", 4ч., 2018г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Всероссийская научно-практическая конференция "Основные направления развития медиации в образовательной и социальной сферах", 16 ч., 2018; ГАУ ДПО ПК ИРО "Актуальные вопросы преподавания географии, УМК по географии как инструмент организации современного урока, соответствующего требованиям ФГОС", 8ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ОГЭ по географии", 18ч, 2019г.;Издательский дом "Первое сентября" г. Москва "Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решения., 2 ч.2019г.;</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 16ч., 2020г.; Издательский дом "Первое сентября" г. Москва "Организационно-деятельностная игра как модель организации воспитательной работы в классе", 2020г.; Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. г. Москва "Современный урок географии в условиях реализации ФГОС" 72ч., 2020г.; ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" "Преподавание экологии и основ жизнедеятельности в ОО" 470ч, 2020г.; ООО "центр инновационного образования и воспитания" по программе "Профилактика суицидального поведения обучающихся", 49ч., 2021г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством" 73ч., 2021г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков", 36ч., 2021г.;</p> <p>РАНХиГС «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах», 36 ч., 2022г.</p>
27	Сметанникова Наталия Николаевна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2020г.;
28	Трусенко Наталья Дмитриевна	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курса "Родной язык"», 16ч., 2019г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; ГАУ ДПО ПК ИРО "Переход к ФГОС среднего общего образования (управленческий аспект)", 18ч., 2020г.
29	Токарская Татьяна Андреевна	<p>Профессиональная переподготовка АНО ДПО "Академия профессионального образования" "Менеджмент в образовании", 504 ч., 2018 г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.;ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курса "Родной язык"», 16ч., 2019г.; ООО Издательство «Экзамен» семинар «Активные методы подготовки к итоговой аттестации на уроках русского языка в старших классах», 12ч, 2020г.; ЦРТ "Мега-Талант" 1 Осенняя онлайн-сессия "Повышение квалификации педагога: инновации и технологии в обучении", 21ч., 2020г.; ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" 17ч., 2020; АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" "Тьютор в образовательной организации" диплом о профессиональной переподготовке, 2020г.; ГАУ ДПО ПК ИРО "Переход к ФГОС среднего общего образования (управленческий аспект)", 18ч., 2020г.; ООО "Центр обучения</p>

		противодействия коррупции" г. Владивосток по ДПО "Противодействие коррупции в системе государственного и муниципального управления, учреждениях и организациях", 40ч., 2021г.; ООО "Центр обучения противодействия уоррупции" Предупреждение коррупции в организациях" 54ч., 2022; ООО "Центр обучения противодействия уоррупции" "Антитеррористическая защищенность образовательных учреждений" 18ч., 2022; ФГАОУ ВО ДФУ Школа педагогики "Проектирование программы воспитательной работы в образовательной организации" 8ч, 2022; ООО Медикал Пасифик "Курс обучения тренинг "Первая помощь" 2ч, 2022
30	Трофимова Нина Ивановна	«Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по русскому языку», 30ч, 2016
31	Филатова Наталья Евгеньевна	ГАУ ДПО ПК ИРО "Национальный проект "Образование" инновационная повестка для региона" 4ч., 2018г.; КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г. ГАУ ДПО ПК ИРО "Переход к ФГОС среднего общего образования (управленческий аспект)", 18ч.; 2020г. Информационно-методический центр «Развитие» г.Находка «Внутришкольная система оценки качества образования на основе данных модуля «МСОКО АИС «Сетевой город. Образование», 36ч., 2021г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Руководство разработкой и реализацией внутришкольной системы оценки качества образования», 48ч., 2021г.; РАНХиГС «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах», 36 ч., 2022г.
32	Цилинкевич Екатерина Евгеньевна (декрет)	КГБПОУ "Владивостокский базовый медицинский колледж" Оказание первой помощи 16 ч., 2019г.; ГАУ ДПО ПК ИРО «Разработка и реализация рабочих программ курса "Родной язык"», 16ч., 2019г.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МОБУ СОШ № 3 в системе повышают свой уровень профессионализма.

Повышение квалификации учителей в 2021-2022 учебном году проводилось в соответствии с планом работы в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, городских семинарах, городских и школьных методических объединениях, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей, участия в вебинарах, конференциях.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делятся опытом работы на заседаниях МО, в ходе проведения семинаров, педагогических советов, принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, а именно:

#### **Выводы:**

- 1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации.
  - 2.Высоко количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
  3. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию.
- Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

**Негативные тенденции:** безразличное отношение учителей к росту своей профессиональной компетенции.

**Рекомендации:** Продолжить работу по повышению профессионального мастерства (созданию условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ), используя возможности самого ОУ.

## Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

Педагоги школы приняли участие в Форуме образовательных инициатив 2022.

№	ФИО участников	Название конкурса/ номинация	Наименование творческой работы
1	Гречанова Наталья Валериевна	Конкурс социально-образовательных роликов	«Пешеходный переход от беды уберезёт»
2	Елизарова Елена Анатольевна, Новикова Инна Викторовна	Конкурс «Использование средств обучения и современного оборудования в образовательном процессе»; номинация «Современный урок (ООД) с поддержкой ИКТ»	«Золотой век дворянства»

Учителя Школы приняли активное участие в работе жюри муниципального Форума образовательных инициатив-2022: Гречанова Н. В., Бондаренко А.А., Бордакова О.О., Филатова Н.Е.

Продолжилась работа по формированию портфолио учителя. Каждый педагог предоставил информацию о профессиональных достижениях, по результатам которой были пополнены электронные папки методических объединений.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня, есть результаты в развитии инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;

Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публичных выступлений.

**Негативные тенденции:** пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания; нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

### **Рекомендации:**

-в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов -активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

### **Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

В целях выявления результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции в школе существует план работы с молодыми и начинающими педагогами. Для адаптации учителей в школе и приобретения педагогического опыта используются следующие формы работы:

- анкетирование;
- изучение результатов, индивидуальные собеседования;
- посещение семинаров школьного и муниципального уровней;

- анализ посещенных уроков,
- составление тематического и поурочного планирования;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество.

В этом году в школу продолжилась работа наставников с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Молодой специалист или вновь прибывший специалист	Предмет	Наставник
Ахмадалиева Ситора Абдинабиевна	Английский язык	Администрация
Петрук Арина Анатольевна	Начальные классы	Головлева Галина Викторовна

Результатом работы стало участие молодых специалистов в ряде общешкольных мероприятиях.

В начале года были определены формы работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами, среди которых следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформлении поурочных планов;
- посещение уроков молодого специалиста с последующим анализом;
- посещение уроков коллег молодым специалистом;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков молодого учителя в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Данная работа осуществлялась в течение года. За этот период были достигнуты определенные результаты:

- учителя владеют изучаемым материалом;
- используют разнообразные формы работы;
- изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку;
- работают над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к деятельностному состоянию;
- могут владеть классом, но испытывают затруднения в распределении внимания между всеми учащимися;
- ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению мониторинга.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

### Внутришкольный контроль

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно - воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта

образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

В течение 2021-2022 учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились текущая и промежуточная аттестации, посещение уроков, проверка школьной документации. Посещение уроков было организовано в рамках классно-обобщающего контроля, аттестации педагогов, подготовки к ГИА.

Администрацией школы посещено **97** уроков учителей школы.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- освоение стандартов начального, основного, среднего общего образования;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, владеют методикой преподавания предмета, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), владеют ИКТ-технологиями (Бордакова О.О., Гречанова Н.В., Грицай А.В., Виговская О.Д., Лыхина А.В., Бондаренко А.А., Головлёва Г.В., Кузьмина Н.М., Матвейчук В.Е., Дорохина Г.И., Новикова И. В., Филатова Н. Е., Салиенко Е. В., Елизарова Е. А, Петрук А.А., Подоба М.А., Ахмадалиева С.А., Прокофьева Ю.В.)

### **Совершенствование системы работы с одаренными детьми.**

Уже сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливости, потом создание благоприятных условий к обучению. Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах и олимпиадах. Традиционно учащиеся школы принимают участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Работа по программе «Одаренные дети» была направлена:

- На создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развитие их индивидуальных способностей;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- Реализация современных технологий в организации учебного процесса.

Для реализации целей и задач были выполнены следующие мероприятия:

- Создан банк данных «Одаренные дети»;
- Организовано обучение педагогического коллектива методическим технологиям работы с мотивированными учащимися.

К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи.

Проблеме организации работы с одаренными детьми были посвящены заседания методического совета, предметных МО.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- Выявление и составление банка данных таких детей, диагностика (предпочтительные виды деятельности, творческое мышление, уровень самооценки, толерантность)
- Вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами.
- Мотивирование на участие в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах.

Учителя используют на уроках индивидуально-дифференцированный подход, позволяющий таким ученикам выполнять задания повышенного уровня сложности, индивидуальные творческие домашние задания; проводят отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствовали развитию самостоятельного мышления, инициативности и творчества; предоставляют мотивированным учащимся возможность совершенствовать свои способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу; совершенствуют методическую систему работы – используют технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся; активно привлекают их к участию в проектной деятельности.

**Результаты участия обучающихся школы  
в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.**

407 учащихся школы в 2021 – 2022 учебном году приняли участие в школьном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам.

Учебный год/ предмет	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
	<b>1 место</b>	<b>1 место</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>2 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>3 место</b>	
Русский язык	6	7	8	6	7	6	7	5	4
Литература	7	5	5	6	6	5	5	3	4
Математика	15	3		7	3		7	3	
Физика	3	7		1	1		1	-	
История	7	6	2	5	1	1	3	1	
Обществозн.	3	6	5	4	5	5	4	7	2
Право	2	2	2	1	2	2	-	0	1
Экономика	1	-		-	-		1	-	
Биология	5	5		6	2		8	1	
Экология		6	5			2	-	6	
Химия	4	4		3	3		2	2	
География	5	6	7	5	7	7	5	6	5
Информатика	8	-		2	-		3	-	
Англ. язык	8	8	7	5	7	6	6	12	6
ОБЖ		5	7		4	4	-	-	1
Технология (девочки)	5	5	2	9	7		8	6	
Технология (мальчики)	---	-		---	-		---	-	
Искусство	4	3	2	4	2	2	3	1	
Астрономия	-			-			-		
Физическая культура	6	9	5	5	10	3	5	9	3
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>43</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>26</b>

## Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год	
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	победитель	призер
Русский язык	2	-	-	-	-	-	2	
Литература	-	-	-	-	-	-	2	1
Математика	-	1	2	-	-	-		
История	-	-	-	-	-	-		
Обществознание	-	-	-	-	-	2	3	1
Право	-	-	-	-	-	-	1	
Английский язык	-	-	-	-	-	-		
Физическая культура	4	-	2	1	2	3	1	1
Биология	-	-	1	-	-	1		
Технология	-	1	-	-	-	1		
География	-	-	-	-	1	1		
Экология	-	-	-	-	1	-		
ОБЖ							3	2
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

Из сравнительного анализа можно сделать вывод, что количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников сохраняется на прежнем уровне, однако, количество победителей и призёров снижается. Не смотря на это, количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось. 3 учащихся прошли на региональный этап (Кабельская Виолетта – русский язык и литература, Хребров Илья – ОБЖ, Семенюта Егор – физическая культура).

Педагогический коллектив особое внимание уделил в этом году организации массового участия детей в дистанционных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах различного уровня. Учащиеся 1 – 11 классов приняли участие в Международных конкурсах «Кириллица», «Осенняя сессия», «Весенняя сессия», Международных дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок», «Учи.ру», «Заврики».

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в сетевых предметных декадах «Прим Совёнок», «Лето с книгой проведем».

**Выводы:** количество детей, участвующих в предметных олимпиадах сохраняется на прежнем уровне, также увеличилось количество победителей олимпиад школьного и муниципального уровней, однако, отсутствуют победители/призёры регионального уровня всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

- Необходимо мотивировать учащихся, педагогов на участие не только в Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах, но и в очных городских и краевых.
- Необходимо стимулировать работу учителя, работающего по проблеме "Одаренные дети". С целью развития системы работы с одаренными детьми развивать в школе научное общество учащихся (НОУ), формами деятельности которого являются проектная, исследовательская деятельность, диспуты, интеллектуальные игры.

## **Совершенствование системы организации методической работы в школе**

Особое внимание в организации методической работы в школе уделялось современным подходам. Так на методическом Совете рассмотрены тематические вопросы:

1. Современные педагогические методики определения качества знаний, умений и компетентностей обучающихся.

2. Профессиональный стандарт педагога.

3. ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе.

4. Особенности введения ФГОС среднее общее образование.

5. Участие педагогов в вебинарах, веб-квестах, сетевых проектах, онлайн мастерских, онлайн конференциях, педсоветах.

После проведения практических семинаров активность учителей возросла. С целью совершенствования планирования и анализа работы на методическом совете были разработаны структура анализа и алгоритм планирования деятельности методических объединений. Анализ деятельности было решено проводить по поставленным перед МО задачам и планировать работу методического объединения на основании анализа работы истекшего года. Одним из направлений работы МО стало распространение инновационного опыта педагогов. С этой целью была активизирована работа по методическим темам учителей. В этом году была продолжена работа по развитию творческой активности учителей. Особое внимание было уделено методическому обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на развитие педагогического мастерства учителя, на оказание методической помощи учителю быть успешным в своей профессиональной деятельности. Считаем, что профессиональная успешность учителя находится в тесной связи с успешностью и качеством образования его учеников.

**Выводы:** методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии. Работу коллектива над методической темой признать **удовлетворительной**.

Однако существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В новом учебном году необходимо продолжить работу:

- по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- по повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Недостаточная работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта.

2. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО, взаимопосещение уроков педагогами ОО.

3. Не все учителя в полном объеме используют информационные технологии в образовательном процессе.

## **Рекомендации:**

- отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта;
- продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеурочной и научно-исследовательской деятельности учащихся;
- вести целенаправленную работу со слабоуспевающими и мотивированными учащимися;
- продолжить организацию взаимопосещения уроков и участия в профессиональных конкурсах, предметных недель.
- отслеживать работу учителей предметников с одарёнными детьми.

### Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ СОШ №3 ЛГО.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое
- духовно – нравственное
- трудовое
- здоровьесберегающее
- экологическое
- эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Подводя итоги воспитательной работы за 2021 - 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Некоторыми сложностями доставила смена классных руководителей в течение года.

В школе было открыто 23 класса, из них 10 классов- начальное звено. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, экскурсии и т.д.

Анализ системы внутришкольного контроля, показал, что наиболее эффективно в прошедшем году проявили себя классные руководители: Головлёва Г.В., Гречанова Н.В., Подоба М.А., Елизарова Е.А., Трофимова Н.И., Новикова И.В., Салиенко Е.В..

Все мероприятия познавательного, развлекательного, патриотического направления в школе планировались при активном участии Детской Общественной Организации «Пульс». Каждый классный коллектив 5-11 классов осуществляет свое представительство в органах школьного самоуправления, в частности ряд учащихся класса входят в Актив школы и принимают участие в подготовке и проведении мероприятий.

**Основными целями и задачами школьного ученического самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В каждом классном коллективе, как и в целом в ДОО, пять Активов:

1. Актив «Знатоков» - организует работу по учебной деятельности, проводит познавательно-развлекательные мероприятия, мероприятия по гражданско-патриотической тематике (в частности, приуроченные к памятным датам: Дню согласия и примирения, день снятия блокады с Ленинграда, выводу советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, Дню Победы, и т.д.), отвечает за тематические линейки. Работает в тесном сотрудничестве с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2. Актив «Культуры и досуга» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия, отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательных программ. Работает в тесном сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования.

3. Актив «Пресс-центр» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги

жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации в классных уголках.

4. Актив «ЗОЖ» - формирует команды для участия в школьных соревнованиях, проведения «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классах, организует акции по ЗОЖ, выступает на родительских собраниях, выпускает листовки по ЗОЖ, оформляет действующий «Уголок здоровья».

5. Актив «Труда и заботы» - организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в акциях милосердия, принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников, уборки школьной территории.

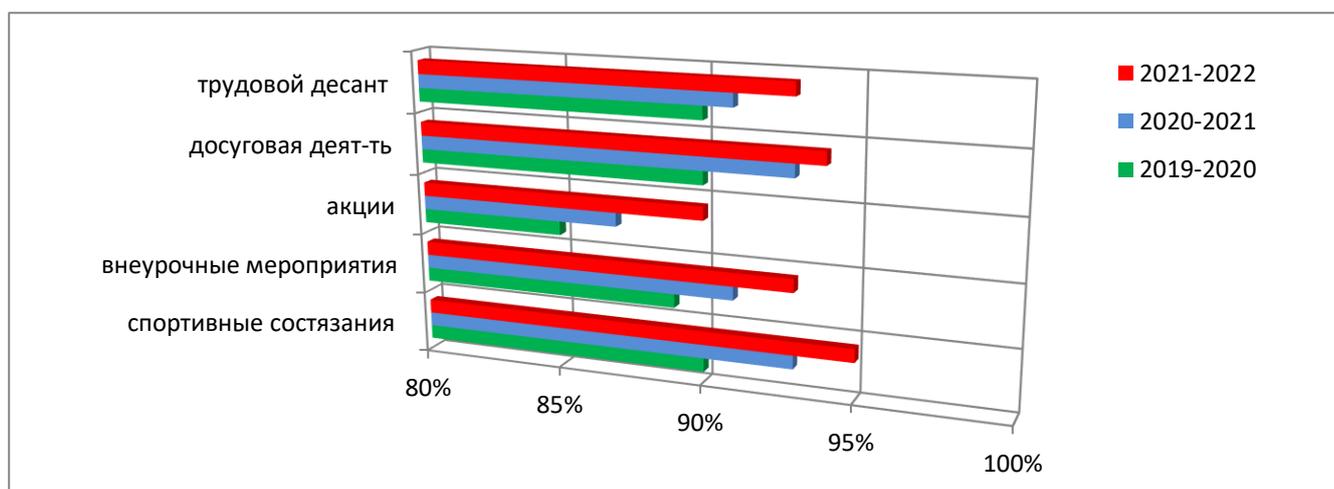
Развитие ДОО строится на принципах самостоятельности, ответственности, коллективности, самореализации.

Совместная деятельность педагогов школы и ДОО воплотила в жизнь традиционные школьные мероприятия: для младших школьников - «Посвящение первоклассников в пешеходы» и «Правила дорожного движения - твои друзья, забывать друзей нельзя», «Прощание с азбукой», мероприятия ко Дню Победы, активно участвовали в проведении новогодних поздравлений, внесли свои предложения в развлекательные мероприятия. Инициативной группой «Пульс» были подготовлены и проведены в параллелях начального и среднего звена тематические мероприятия и классные часы: «Посвящение в первоклассники», «Правила поведения в школе», «Мы за здоровый образ жизни», акция «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады с Ленинграда, «Георгиевская лента» и другие. Проводилась работа по изучению безопасного поведения в интернете «Всемирная паутина», «Защити свои персональные данные», где ученики школы, отвечая на вопросы уяснили для себя, что такое персональные данные, как ими пользоваться и не допустить их распространения без согласия на обработку персональных данных.

Совет председателей ДОО «Пульс» в течение учебного года каждый месяц проводил заседания, на которых обсуждались вопросы:

- подготовка к коллективным мероприятиям инициативными группами;
- всеобуч (успеваемость и посещаемость уроков, пропуски уроков без уважительных причин);
- организация дежурства по школе 5х – 11х классов;
- уборка школьной территории 3-11 классы;
- линейки по параллелям младших и средних школьников по правилам ТБ ЖД, ПДД, поведению в общественных местах, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, поведение на льду и т.д.;
- тематические классные часы, открытые мероприятия по параллелям, посвящённые международным праздникам и памятным датам;
- участие в городских и школьных акциях;
- анализ общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Участие школьников в мероприятиях:



Из данных диаграммы видно, что учащиеся активнее стали участвовать в предложенных мероприятиях, особенное предпочтение отдают спортивно-массовым, внеурочным мероприятиям, досуговой деятельности, участию в акциях.

В 2021-2022 учебном году наблюдается стабильное посещение и участие классных коллективов в мероприятиях внеклассного характера.

**Анализ анкетирования** по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность ученического самоуправления на оценку-хорошо.



По сравнению с 2020-2021 учебным годом, учащиеся считают самоуправление важной частью школьной жизни. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю и активно участвует в организации и проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

**«Спортивно – оздоровительная деятельность.  
Пропаганда здорового образа жизни»  
в 2021-2022 учебном году**

**Цель:** Формирование нравственных форм и ценностей; воспитание и повышение уровня общей культуры и правил здорового образа жизни; развитие коммуникативных умений учащихся.

**Задачи:**

1. Поддерживать эффективность функционирования существующей системы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, профилактики правонарушений.
2. Осуществлять дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта.
3. Регулярно проводить пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Классные часы и беседы по программе «Здоровое поколение»	В течение учебного года	Классные руководители
2	Родительские собрания по параллелям 1-11 классов с приглашением специалистов различных структур по ЗОЖ	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
3	Пропаганда занятий в спортивных секциях и кружках	В течение учебного года	Классные руководители, учителя Ф.К. учителя - предметники
4	«День здоровья» 1-11 классы	Сентябрь -	Зам.директора по ВР, кл. руководители
5	Армрестлинг 8-11 кл. - юноши	Февраль	учителя Ф.К.
6	«Многоборье» 7-8 кл. - юноши	Февраль	учителя Ф.К.
7	«Весёлые старты» 1-5 классы	Декабрь	учителя Ф.К.
8	Участие в городских мероприятиях (эстафеты, спортивные праздники)	В течение учебного года	учителя Ф.К.
9	Многоборье 8-9 классы	Февраль	учителя Ф.К.
10	Скипинг 4; 3; 5-6; 7-9; 10-11 классы	Сентябрь	Учителя Ф.К.

**Мероприятия в рамках акции «За здоровый образ жизни»**

№	Мероприятие	Участники	Сроки	Цель
1	Беседы, лекции на тему здорового образа жизни.	Учащиеся 2-11 классов	В течение года	Рассказать какой вред наносит курение, СНЮС, алкоголь и наркотики человеку.
2	Классные часы «Вредные привычки»	Учащиеся 5-8 классов	В течение года	Сформировать оптимальную схему поведения, предотвращающую наркотизацию. Воспитывать стремление заботиться о своём здоровье и

				здоровье окружающих.
3	Лектории на тему «Защити себя от туберкулёза», «Жизнь без риска выбирай»	Учащиеся 6-11 классов	В течение года	Объяснить, как можно защитить себя от страшной болезни.
4	Соревнования «Весёлые старты»	Учащиеся 4-11 классов	Декабрь	Физическое развитие и совершенствование.
5	Конкурс детских рисунков «Скажи нет вредным привычкам!»	Учащиеся 3-11 классов	Октябрь	Наглядное выявление проблемы, пропаганда здорового образа жизни.
6.	Оформление школьного уголка здоровья.	ДО «Пульс»	Ноябрь	Наглядно продемонстрировать опасность вредных привычек. Развитие у детей и подростков отрицательного отношения к распространению и злоупотреблению психоактивных веществ. Пропаганда ЗОЖ.
7.	Конкурс онлайн сценок на тему «Мы выбираем здоровье»	Учащиеся 4-11 классов	Ноябрь	Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Формирование приоритетов здорового образа жизни.
8.	Участие в городском конкурсе буклетов «Мы выбираем ЗОЖ!»	Учащиеся 8-11 классов	В течение года	Формирование здорового образа жизни, развитие знаний о здоровье сберегающих технологиях.

Большое внимание уделялось привлечению школьников к участию в школьных, городских, краевых, всероссийских конкурсах, акциях, турнирах, проектах и других воспитательных мероприятиях.

Мероприятия	Итоги (кол-во участников, место)
Конкурс рисунков	250 участников
Акция по ПДД «Водитель – пропусти пешехода»; «Перевози детей правильно»; «Белая трость».	12 учеников
Акция ко Дню Героев Отечества	8 человек
Городской конкурс «Безопасное колесо».	6 участника
Школьный конкурс рисунков	1-11 классы
Городской митинг на Чёрной скале, посвященный выводу войск из Афганистана	20 учащихся
Викторина «Знай свои права»	20 учащихся
Участие в городской интеллектуальной игре «Морская лига»	12 учащихся
Участие в конкурсе уголков ЗОЖ	«Пульс»
Участие в международном конкурсе чтецов «Живая классика»	6 учащихся
Кэс-Баскет-соревнования по баскетболу	14 учащихся

Городские спортивные состязания ГТО	IV и V ступени 12 человек
-------------------------------------	---------------------------

Отмечена активная позиция классных руководителей: Грицай А.В; Гречановой Н.В., Трофимовой Н.И., Артеменко Е.А., Головлевой Г.В. На высоком уровне организовано участие младших школьников в конкурсах прикладного и творческого характера. Классные руководители 1-4 классов привлекают родителей учащихся. Такая совместная деятельность: педагог - ребёнок – родитель помогает вести целенаправленную работу по выявлению творчески одарённых детей и активных родителей. В 2021-2022 учебном году ребята начальной школы (классный руководитель Гречанова Н.В и Головлёва Г.В., Грицай А.В.) получили сертификаты участия во Всероссийских дистанционных конкурсах. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество учеников, принимающих участие на платформах – [УЧИ.РУ](http://УЧИ.РУ), [multiurok.ru](http://multiurok.ru), [videouroki.net](http://videouroki.net), так как всё больше ребят понимают о возможности «реализовать себя на всю страну» и комфортно себя чувствуют в виртуальном сообществе.

Наряду с творческими конкурсами учащиеся школы принимали участие и в **дистанционных олимпиадах по предметам:** русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, география, физика, информатика, биология, химия и др. Классному руководителю отводится роль информатора учащихся и их родителей о всевозможных предлагаемых олимпиадах, конкурсах, а также налаживание тесного контакта: учитель предметник-ребёнок-родитель. В этом направлении воспитательной деятельности отмечена работа классных руководителей: Бордаковой О.О., Гречановой Н.В., Головлёвой Г.В., Салиенко Е.В.

Ребята в 2021-2022 учебном году активно участвовали в интеллектуальных состязаниях на муниципальном уровне (I место по шахматам г. Лесозаводск «Белая Ладья»), «Морская лига».

В условиях сегодняшнего дня поставленная цель и задачи воспитательного процесса требуют особого отношения к роли классного руководителя в воспитании.

**Главное в воспитательной работе** – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу.

С целью охраны здоровья детей в школе систематически (1 раз в четверть) проведены смотры учебных кабинетов на соответствие нормам САНПИНА. Все учебные кабинеты соответствуют нормам.

В течение года на тематические классные часы по ЗОЖ приглашались врачи – специалисты (гинеколог, стоматолог, ортопед, нарколог). Проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы сотрудничества семьи и школы, правового воспитания подростков, рассматривались моменты взаимодействия школы с внешкольными организациями дополнительного образования детей и подростков, а также «всеобуч» родителей по успешной сдаче экзаменов выпускников 9-х и 11-х классов.

Для 9-х классов, планирующих продолжить обучение в 10 классе по профильному обучению, проведены родительские собрания (ноябрь, январь), с целью ознакомления с учебным планом. Давались рекомендации по выбору предметов для изучения по профилям, которые в дальнейшем нужны для поступления в учебные заведения и получения

профессионального образования. 69 учеников 6-11 классов и их родителей приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». В рамках ранней профориентационной работы проведены встречи с представителями военкомата, ГОВД, ЗАГС, представителями медицинского и индустриального колледжей. Все учащиеся школы ознакомлены с Всероссийским проектом «ПроеКТОриЯ». На классных часах и родительских собраниях проведена работа по ранней профориентации младших школьников и ребят среднего звена.

Весь учебный год школа работала с сотрудниками различных правоохранительных ведомств: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав ЛГО, ОУУП и ПДН МО МВД России «Лесозаводский», инспекцией по ПДД. Целью являлось вовлечение подростков в правомерное поведение и соблюдение общепринятых норм и порядка, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. В рамках месячника по ЗОЖ и патриотического воспитания проведены встречи не только на территории школы. Ребята посетили музей ГОВД (февраль), побывали на лекциях в военкомате.

Следует отметить, что в каждом классе есть уголок безопасности, где ребята знакомятся с правилами. Информация в уголках обновлялась 1-2 раза в четверть. Такая работа помогает предупредить учащихся от несчастных случаев.

МОБУ СОШ № 3 уделяет большое внимание безопасности учащихся. Проводятся классные часы, игры, беседы, викторины, конкурсы рисунков, помогающие детям сохранить жизнь себе и близким людям, учат учиться действовать в чрезвычайной ситуации, закрепляют навык правильного поведения на пожаре. Ребята активно участвовали в мероприятиях по пожарной безопасности (1а класс- ноябрь; 2а класс-декабрь).

#### **Проведённые мероприятия в МОБУ СОШ №3 ЛГО по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Беседа и просмотр видео «Меры по предупреждению пожара в школе»	сентябрь	Классные руководители
2	Классный час на тему «Детские шалости с огнем и их последствия»	октябрь	Классные руководители
3	Инструктажи по противопожарной безопасности. «Соблюдение правил противопожарной безопасности в быту и на природе»	В течение года	Классные руководители
4	Классные часы с представителями пожарной охраны «Правила противопожарной безопасности», «Один дома», «Как следует вести себя при пожаре»	В течение года	Представитель МЧС
5	Классный час на тему «Берегите лес от пожара»	осень - весна	Классные руководители
6	Беседа на тему: «Спички - это не игрушка»	ноябрь	Классные руководители
7	Беседа по теме «Аккуратное обращение с электроприборами» (чайник, утюг, электроплита)	В течение года	Классные руководители
8	Обновление информационного стенда «Правила поведения при пожаре»	сентябрь	Классные руководители
9	Содержание закреплённой территории в порядке. Уборка сухой листвы.	апрель-май	Классные руководители

10	Экологическая беседа «Берегите лес от пожара»	июнь	Воспитатель пришкольной площадки
11	Беседа – диалог «Запомнить нужно твёрдо нам: пожар не возникает сам».	март	Классный руководители
12	Информирование родителей. Памятка о пожарной безопасности в лесу, местах отдыха. Беседа «Неисправная электропроводка»	апрель- май	Классные руководители, родительский Комитет
13	Беседа «Учимся соблюдать правила пожарной безопасности»	Январь- февраль	Классные руководители
14	Беседа «Как следует вести себя при пожаре дома».	Сентябрь- май	Классные руководители
15	Просмотр к/ф «Правила противопожарной безопасности».	Март апрель май	Классные руководители
16	Практическое занятие «Основные правила поведения и действия при пожаре» (учебная эвакуация)	В течение года	Заместитель директора по ВР

Благодаря участию детей в организации мероприятий, учащиеся знают о необходимости соблюдать правила противопожарной и технической безопасности, стали внимательнее относиться к окружающим, нарушающим свою безопасность.

Большое внимание уделяется в школе **внеурочной досуговой деятельности учащихся. По сравнению с предыдущим годом число ребят, посещающих учреждения дополнительного образования увеличилось 16%. Популярностью школьников пользуются кружки и студии, работающие на базе ЦДТ: шахматы, авиамодельный кружок, кружки по рукоделию, студия «Дебют». Также посещаются дополнительные занятия: хореографическая школа «Радость», студия «Улыбка», молодёжный центр «Олимп», музыкальная и художественная школы, секции футбола, каратэ, волейбола, баскетбола и лёгкой атлетики в ДЮСШ, ДОК и в Спорткомплексе «Чемпион».**

На базе школы несколько лет функционирует секция «Сётокан-карате-до» - руководитель Фаттаев З.И. В течение всего учебного года ребята занимаются на спортивных площадках школы, систематически выезжают за пределы ЛГО, для участия в турнирах, соревнованиях различного уровня. Отмечается большой вклад тренеров в воспитательный процесс.

#### Участие в спортивных мероприятиях:

Название мероприятия	Дата	Место
Осенний фестиваль «Вперед ГТО»	Октябрь 2021	IV ступень Юноши – III место
Зимний фестиваль «Вперед ГТО»	Январь 2022	II место в личном зачете
КЭС-баскет	Ноябрь-март	I место в городе I место регион 4 место в ДВФО

Работа всего педагогического коллектива направлена на вовлечение большего числа учащихся в занятия дополнительным образованием во внеурочное время, в рамках этой деятельности проведены экскурсии младших школьников в учреждения ДО (ЦДТ, школу Искусств), привлечены педагоги дополнительного образования к участию в родительских собраниях по классам (выступления, презентации, выставки). Педагоги школы вели работу в 2021-2022 учебном году по включению в ПФДО «Навигатор» всех учащихся школы и предоставлении учащимся сертификатов ДО. Велась разъяснительная работа с родителями. Проведены тематические родительские собрания (ноябрь) по вовлечению большего количества ребят в ДО. Система дополнительного образования предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная от первоклассника до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей. Целью и задачами ДО является расширение кругозора и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. Анализируя состояние занятости учащихся школы в 2021-2022 учебном году организованным досугом, можно отметить, что большинство (60%) учащихся школы, занимаются в различных кружках, факультативах, секциях. Надо отметить, что школа находится в микрорайоне трёх девятиэтажных малосемейных общежитий, и контингент большинства родителей нуждается во ВСЕОБУЧЕ со стороны педагогического коллектива по отношению к дополнительному образованию детей.

**Вывод:** Необходимо продолжать целенаправленную работу по увеличению количества объединений дополнительного образования в школе, так как эта система занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы. Развивать платные услуги.

### **Патриотическое воспитание**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Школа заинтересована в воспитании высокого патриотического сознания учеников, чувства верности своему Отечеству, выполнения гражданского долга в мирное и военное время, формировании социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей. Обновление содержания образования в школе направлено на развитие детей, повышение их интеллекта и престижа духовных ценностей. Принципиально новым является подход к воспитанию в целостном образовательном процессе: не подготовка к жизни, а реальное включение в жизнь (т.е. социализация личности), поэтому в МОБУ СОШ № 3 ЛГО создается система интегрирования всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развитие гражданско-патриотической позиции. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её идеалам, истории и традициям. Большое внимание педагогического коллектива уделено расширению знаний о Государственной символике России. Мероприятия патриотической направленности открывались поднятием флага РФ, исполнением гимна.

**Программа** патриотического воспитания школы «Уголок России - отчий дом» рассчитана на период с 2020 по 2025 годы и определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МОБУ СОШ № 3 ЛГО, программа реализуется в настоящее время. В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие школы с органами исполнительной власти г. Лесозаводска, учреждениями культуры ЛГО, а также с ветеранскими и другими общественными объединениями.

**На I ступени обучения педагогический коллектив продолжает формирование личности по актуальным направлениям:**

- формирование у детей гражданско-патриотическое сознание;
- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, сознательного отношения к своим обязанностям;
- привитие навыка здорового образа жизни, бережного отношения к природе;
- воспитание уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.

**На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:**

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности, на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне её.

**Воспитание на III ступени обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределяет необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:**

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

### **Основные мероприятия по реализации патриотического воспитания.**

Основные направления работы	Мероприятия по направлениям	Сроки реализации
Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время.	Уроки ОБЖ, музыки, МХК, истории и права, литература и ИЗО, физической культуры.	В течение года
Формирование гражданско – патриотического сознания	Праздничные мероприятия, посвященные дню Матери, месячник Защитника Отечества, тематические классные мероприятия, посвящённые воинам-интернационалистам и участникам ВОВ, военно-патриотическая игра «Патриот».	В течение года
Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания	Уроки мужества; Торжественные линейки, посвященные открытию месячников; Встречи с участниками боевых действий в Афганистане,	В течение года

детей и молодежи.	совместные мероприятия с организацией «Совет ветеранов»	
Создание системы гражданско – патриотического	Школьный фестиваль военной песни. Праздники первоклассников «Мы теперь ученики!», мероприятия в классах ко Дню защитника Отечества, проведение акций к годовщине Победы.	В течение года
Повышение уровня работы пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи.	Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке; Конкурс плакатов «Война – страшнее нет слова»; Вернисаж портретов «Моя семья», «Моя мама»; Поздравительные «открытки» с праздниками. Оформление стендов «Не забыть нам этой даты...», «Патриоты России»	В течение года
Патриотическое воспитание через различные формы	Походы выходного дня: обзорные экскурсии по городу, в музей.	В течение года
Сотрудничество с родителями и педагогами	Родительские собрания, мероприятия в классах с привлечением родителей.	В течение года
Система воспитательной работы направленная на благотворительность, внимание к старшему поколению	Операция «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом души», акция «Новая жизнь старым вещам». Поздравление учителей и учителей-ветеранов с днем учителя, 23 февраля, 8 марта.	В течение года
«Я - Россиянин! Моя Родина Россия»	Классные часы, беседы, воспитывающие интерес и любовь к историческому прошлому большой и малой Родины, гордость и уважение к России,	В течение года
Государственная символика	Знакомство с Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации. Воспитывать уважение к символам своего государства, знать наизусть Гимн РФ и уметь объяснять, что представляют Флаг и Герб нашей страны.	В течение года
Моя малая Родина	Что я знаю о своём городе, его прошлом, знаменательные события, люди.	В течение года
Героям – афганцам посвящается!	Шефство над обелиском воинам – афганцам, встречи с воинами – интернационалистами. Уборка территории вокруг Обелиска. Воспитание уважения и бережного отношения к местам боевой славы. Оформление материала об истории создания Обелиска.	Ежегодно
Ветераны Великой Отечественной войны – наши земляки.	Экскурсия к мемориалу Вечного огня на Площади славы. Знакомство с историей Боевой Славы города. Воспитание чувства уважения и благодарности к участникам ВОВ.	Ежегодно
История города в названиях улиц.	Исследовательская работа. Прививать интерес к поисковой и познавательной деятельности. Знакомство с историей улиц. Сбор материала, оформление презентаций. Участие в Акции.	В течение года
Экскурсии в краеведческий	Знакомство с историей Лесозаводского района.	В течение

музей города.		года
Сотрудничество с местной организацией РОСТО ДОСААФ	Тематические и спортивные мероприятия военно-прикладного характера.	В течение года

**Патриотическое воспитание учащихся осуществлялось** через экскурсионно-массовую работу, поисково-исследовательскую работу, через классные часы о Памятных датах России, города, края, через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, ветеранами труда и выпускниками школы, кружковую деятельность, работу школьного общественного объединения, через памятные даты школы, города, края.

### **В 2015-2016 учебном году в школе организован патриотический отряд «Дозор».**

В 2017 году были приняты в ряды всероссийского военно-патриотического движения Юнармия 19 человек. В 2017 - 34 человека, в 2018 - 23 человека, в 2019 году – 12 человек. В 2020 году – 12 человек, в 2021 г. – 5 человек. Количество участников движения начинает постепенно увеличиваться. Общее количество, состоящих детей в движении, уменьшается из-за окончания школы ранее вступивших в ряды движения. В 2021-2022 учебном году ребята участвовали в городских и школьных акциях и мероприятиях, сотрудничали с патриотическим клубом ПКО ВООВ «Боевое братство» Лесозаводского городского округа.

Необходимо усилить работу по деятельности отряда «Юнармии», продолжить привлекать новых участников, составить план работы и активно принимать участие в городских мероприятиях на высоком уровне. Наладить систематическую связь с представителями военного гарнизона и заставы ЛГО.

На протяжении многих лет школа шефствует над памятником воинам-афганцам на Чёрной скале. Традицией школы стало закреплять ежегодно учащихся 10 класса школы за памятником. В 2021-2022 учебном году ребята систематически убирали территорию мемориала, участвовали в митингах и акциях. К годовщине со дня вывода Российских войск из Афганистана и ко Дню Победы, учащиеся 10 класса провели субботники и приняли участие в митинге на Чёрной скале, возложив цветы к мемориалу.

Ко Дню Защитников Отечества школа организовала тематические и спортивные мероприятия в параллелях 1-2, 3-4, 5-8 и 9-11 классов.

В 2021-2022 учебном году была проделана большая работа по подготовке и проведению городских и школьных мероприятий, посвящённых **76 годовщине Победы**. Была проведена совместная работа с Советом ветеранов (посещена семья вдовы ветерана, приготовлены подарки), учащиеся начальных классов подготовили открытки ветеранам. В сравнении с 2019-2020 учебным годом на 30% больше учащихся принимало участие в подготовке и проведении мероприятий (Митинг, классные часы, встречи с ветеранами). **Традиционно в школе прошёл месячник по военно-патриотическому воспитанию молодёжи. Составлен план мероприятий, определены цели. План рассмотрен на совете школы и утверждён на педагогическом совете.**

№	Мероприятие, участники	Дата	Ответственные
1	Классные часы, беседы по патриотическому воспитанию учащихся	17.01-23.02	Классные руководители Активы классов
2	«Спорт- часть патриотического воспитания гражданина» Соревнования по классам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Скипинг 4а-4б; 5а-5б; 6а-6б; 7а-7б; 8а-8б; 9а-9б; 10-11;</li> <li>Товарищеские встречи по волейболу 7-11 классы</li> </ul>	24-31 января	Учителя ФК Активы классов
		24.02-23.03	Учителя ФК Активы классов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весёлые старты» 2, 3, 4 классы</li> <li>• Многоборье 5-6 классы (мальчики)</li> <li>• Многоборье 7-8 классы (мальчики)</li> <li>• Многоборье 9-11 классы(мальчики)</li> </ul>	15-22 февраля	Учителя ФК Активы классов
3	Выставка информационных газет ко Дню Защитника Отечества. 5-11 классы	15-22 февраля	Классные руководители Активы классов (Ответственные за школьное оформление 8а)
4	Выставка творческих работ «Коллективное панно». 2-4 классы	15-22 февраля	Классные руководители 2-4 классов
5	Смотр-конкурс «ПЕСНИ и СТРОЯ» <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-4 классы</li> <li>• 5-6 классы</li> <li>• 7-11 классы</li> </ul>	17, 18 февраля	Зам по ВР Классные руководители
6	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О героях былых времён»</li> <li>• «День воинской славы России»</li> <li>• «Россия-Родина моя!»</li> </ul>	15-22 февраля	Классные руководители Активы классов
7	Интеллектуальные игры «Вперёд мальчишки!» 2-4, 5-6, 7-11 классы	15-22 февраля	Классные руководители Активы классов
8	Классные часы с приглашением представителей действующей Армии.	15-22 февраля	Классные руководители
9	Акция «Открытка Солдату» 4-6 классы	10-18 февраля	Классные руководители 4-6 классов Ответственный ба класс за сбор и вручение открыток солдатам гарнизона.
10	Социальная акция -уборка Мемориала Воинам-Афганцам	13 февраля	Классный руководитель 10 класса; 10 класс полным составом
11	Участие в митинге, посвящённому выводу советских войск из Афганистана	15 февраля	Классный руководитель 10 класса; 10 класс полным составом
12	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. 7-11 класс	16 февраля	зам по ВР Учителя ФК
13	Оформление книжной выставки: «Непобедимая и легендарная», «Спорт – это жизнь»	25.01-29.01	Библиотекарь
14	«Великая битва на Волге, продолжавшаяся 200 дней и ночей» – классный час	весь период	Классные руководители
15	«Сталинградская эпопея» – урок мужества	02.02-10.02	Классные руководители
16	«Нет меры храбрости, героизму нет предела» – патриотич. час	06.02-07.02	Библиотекарь

17	«Вместо отцов» – урок мужества по рассказу Е. Катерли «Как на фронте»	весь период	Библиотекарь
18	«Декада памяти».	весь период	Библиотекарь
19	«Афганская война – живая память» – час памяти. 4-11 классы	15 февраля	Классные руководители
20	«Мы помним дороги Афганистана» – встреча с участниками боевых действий	1.02-15.02	Классные руководители
21	Конкурс рисунков среди учащихся начальных классов «Спорт-это здорово»	февраль	Учителя начальных классов
22	Проведение бесед, патриотических уроков и уроков Мужества, классных часов, посвящённых датам воинской Славы России: - День освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками; - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; - День памяти воинов-интернационалистов.	весь период	Классные руководители
23	Проведение тематических встреч учащихся с участниками боевых действий, посвящённых Дню памяти воинов – интернационалистов.	весь период	Классные руководители
24	Просмотр документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	весь период	Классные руководители
25	Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к обелиску воинам.	15 февраля	Классный руководитель 10 класса 10 класс
26	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	Классные руководители
27	Конкурс листовок, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Классные руководители

**Воспитанию нравственных чувств и этического сознания школьников** уделялось внимание на классных часах, где классные руководители уделяли особое внимание вопросам:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Вывод:** привлечь большее количество классных руководителей и детей для участия в мероприятиях патриотической направленности. Увеличить количество мероприятий на школьном уровне.

**Программа «Здоровое поколение».**  
**Основные мероприятия по реализации программы**

<b>Основные направления работы</b>	<b>Мероприятия по направлениям</b>	<b>Сроки реализации</b>
Профилактическая работа с учащимися	Учет состояния здоровья детей	Ежегодно
	Проведение просветительских лекций, тематических уроков, творческих конкурсов, конференций, семинаров	Ежегодно
	Распространение учебных и просветительских материалов среди учащихся. Разработка и проведение специальных акций в школе, направленных на пропаганду ЗОЖ	Ежегодно
	Формирование валеологических знаний у учащихся (беседы врачей – специалистов)	Ежегодно
	Проведение декад по профилактике табакокурения, употребления СНЮС, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа. Проведение конкурсов рисунков и сочинений	Ежегодно
	Беседы, классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования ЗОЖ	Ежегодно
	Анкетирование и диагностика	В течение года
	Организация бесед, мероприятий по предупреждению детского травматизма	Ежегодно
	Профилактика заболеваний учащихся	В течение года
Организация спортивной деятельности	Вовлечение учащихся в работу спортивных секций	Ежегодно
	Спортивно - оздоровительные мероприятия, соревнования и спортивные праздники	В течение года
	Организация и проведение на переменах подвижных игр «минутки здоровья»	Раз в неделю
	Организация походов и экскурсий	Ежегодно
Правовой всеобуч	Знакомство с законами РФ и Приморского края	В течение года
	Правовое просвещение учащихся по вопросам ответственности за нанесение вреда своему здоровью и здоровью окружающих	В течение года

Профилактическая работа с родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья их детей	В течение года
	Родительский всеобуч (общешкольные и классные родительские собрания, лектории, анкетирование)	В течение года
	Консультации по вопросам ЗОЖ, организации летнего отдыха, трудоустройства учащихся	В течение года
	Организация бесед, мероприятий по предупреждению детского травматизма	Ежегодно

#### Диагностические исследования в ходе реализации программы:



Реализация программы строится на следующих принципах:

- Программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и внесение коррективов в планы.
- Включения в решение задач программы всех субъектов образовательного пространства, родителей.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач данной программы.

Механизм реализации программы предполагает:

- комплексный подход к формированию системы программных мероприятий;
- последовательность проведения мероприятий, обеспечивающую эффективность воспитания, разработку и реализацию Программы;
- широкое привлечение учащихся к участию в реализации Программы;
- гласность, регулярное информирование о целях и ходе выполнения программы.

В целях воспитания здорового во всех отношениях гражданина, формирование у него стремления к укреплению своего здоровья и развития своих физических способностей, негативного отношения к вредным привычкам, приобщения к активному отдыху проведены мероприятия главной задачей которых стали:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- Привитие потребности к здоровому образу жизни;

- Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта, краеведения и туризма;
- Организация активных форм развития, и сохранения физического здоровья детей;
- Пропаганда знаний, помогающих учащимся вести здоровый образ жизни;
- Ведение просветительной работы среди родителей, направленной на укрепление и сохранение здоровья детей;
- Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора школьников в области спорта, физической культуры, туризма;
- Вовлечение учащихся в спортивно-массовую деятельность, привлечение к занятиям в объединениях спортивной направленности.

Проведены основные мероприятия по реализации программы. Разработана тематика классных часов и бесед по формированию ЗОЖ.

**Проведены спортивно – оздоровительные мероприятия и традиционные спортивные праздники:**

- День здоровья (сентябрь-май) 1-11 классы;
- День бегуна (октябрь) 5-11 классы;
- Кубок школы по кроссу (октябрь) 5-11 классы;
- Весёлые старты 1- 6 классы;
- Пионербол 3-5 классы;
- Армрестлинг (февраль) 9, 10,11 классы юноши;
- Силовое многоборье (февраль) 9, 10 классы;

Так же по традиции школы проведены соревнования по разделам учебной программы: (волейбол, баскетбол, легкая атлетика).

**Вывод:** классным руководителям улучшить качество работы по пропаганде и профилактике здорового образа жизни школьников. Привлекать внимание учащихся к своему здоровью через систему мероприятий и акций в рамках Программы.

**Продолжена работа по программе «Дорожно-транспортная безопасность». В 2021-2022 учебном году программа реализовывалась в тесном сотрудничестве с ГИБДД.**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных.

**Цель программы:** Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Одной из наиболее эффективных форм и методов профилактической работы в этом направлении является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения. В связи с этим в школе организован отряд ЮИД, он проводит разъяснительную работу школе по правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; викторины. Все это – внутришкольная работа, цель которой - популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Основная цель деятельности отряда - вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, родителей.

**Основные задачи:**

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции.
- изучение правил, безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

### Основные направления работы:

- изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

- массово-разъяснительная работа по пропаганде правил дорожного движения в школе;

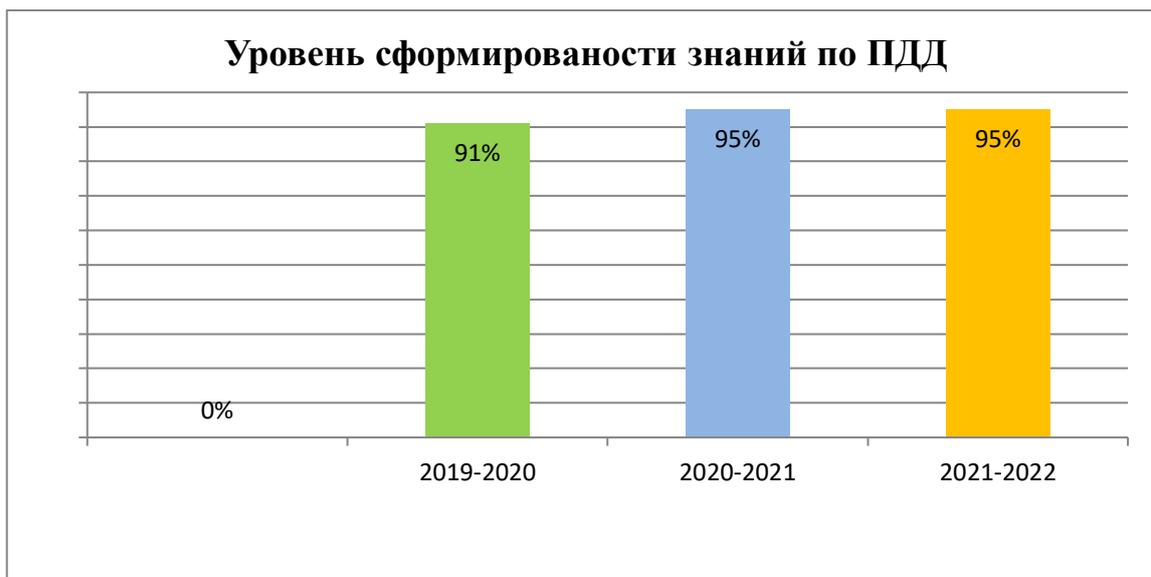
- профилактическая работа с родителями.

Проведённые мероприятия помогли научить детей правильно переходить улицу и дорогу познакомили, учащихся с дорожными знаками, их названиями и назначениями, тем самым **исключили возможность дорожно-транспортного травматизма.**

**План по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год реализован полностью.**

Основные направления работы	Мероприятия по направлениям	Ответственные	Сроки реализации
Изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.	Проведение инструктажей по ПДД (1-11 кл.)	Кл.руководители	Каждую четверть
	Практические занятия «Оказание первой помощи» (5-11 кл.)	Фельдшер	Каждую четверть
	Встречи с сотрудниками ГИБДД (1-8 кл.)	Инспектор ГИБДД Репа О.В., зам. директора по ВР	Сентябрь - май
	Дискуссии (8-11 кл.)	Кл.руководители «Пульс»	Ноябрь - февраль
	Лекции «Знай и соблюдай» (1-11 кл.)	Кл.руководители «Пульс»	Сентябрь - май
	Викторины «Дорожная азбука» (1-5 кл.), «Дорожные знаки» (6-9 кл.)	Кл.руководители «Пульс»	Март - апрель
	Обсуждение конкретных ситуаций на дороге, произошедших по вине детей и водителей. (5 – 11 кл.)	Инспектор ГИБДД Репа О.В., кл. руководители	Сентябрь - май
Массово-разъяснительная работа по пропаганде правил дорожного движения в школе.	Просмотр видеороликов. (1-11 кл.)	Кл.руководители, зам. директора по ВР	Каждую четверть
	Участие в городских и школьных конкурсах (конкурс рисунков, «Безопасное колесо»)	Кл.руководители, зам. директора по ВР	Октябрь-декабрь
	Организация деятельности школьных площадок	Зам директора по ВР, «Пульс»	Апрель - май

	безопасности движения.		
	Организация работы с юными велосипедистами.	Инспектор ГИБДД Репа О.В.	Март
	Оформление уголков безопасности.	Кл.руководители, зам. дир. по ВР	Сентябрь-октябрь
	Изготовление листовок. «Водитель! Будь внимательней!» (7-11 кл.)	Кл.руководители, зам. дир. по ВР «Пульс»	Март-апрель
	Проведение школьных и городских акций безопасности.	Кл.руководители, зам. дир. по ВР «Пульс»	В течение года
	Проведение игр направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий. (1-5 кл.)	Учителя ФК, Учителя ОБЖ, Кл.руководители	В течение года
	<b>Беседы:</b> «Безопасность на улице», (1-8 кл.) «Мы пешеходы», (1-4 кл.) «Наиболее безопасный путь в школу», (1-5 кл.) «Как правильно переходить дорогу», (1-7 кл.) «Наши верные друзья», (5-6 кл.) «Будь внимательным и осторожным». (7-8 кл.) Классные часы: «Город в котором мы живем», «Места для игр и отдыха», «Транспортные средства», «Правила поведения на дорогах».	Кл.руководители, зам. директора по ВР, Учителя ОБЖ, «Пульс»	Сентябрь-май
Профилактическая работа с родителями.	Родительские собрания, беседы, консультации по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.	Кл.руководители, зам. директора по ВР	Сентябрь-май
	Встречи с сотрудниками ГИБДД.	Кл.руководители, зам. директора по ВР Инспектор ГИБДД Репа О.В.	Сентябрь-март
	Организация совместных акций: «Пешеход», «Фронтное письмо», «Безопасность на ж/д переезде»	зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД Репа О.В., ТЧЭ-4 Дирекция тяги РЖД, «Пульс»	Сентябрь-май
	Просмотр видеороликов	Кл.руководители,	Сентябрь-май



**В рамках учебно – познавательной деятельности** проведена следующая работа:

- оформлены стенды по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- оформлены стенды «Правила безопасности», «Куда пойти учиться», «Памятные даты», «Правовой вестник», «Мы выбираем жизнь», «Умей действовать при пожаре», «Профилактика суицидального поведения среди подростков», «Терроризму-нет!», «Мои права», «Мой город»;
- проведено анкетирование учащихся по профориентации;
- проведены познавательные игры «Сделай свой выбор», «День молодого избирателя»;
- проведены исторические викторины;
- проведены школьные и городские олимпиады;
- проведены классные часы, викторины, круглые столы, презентации в городских библиотеках им. П.Морозова и им.М.Горького.
- проведен цикл мероприятий ко Дню победы; посещены книжные выставки;
- проведены экскурсии в музей и учреждения дополнительного образования;
- проведены круглые столы «Моё будущее»
- оформлены выставки творческих работ учащихся

В 2020-2021 году проведены **общешкольные родительские собрания** на темы:

1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (1-4 классы);
2. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»(5-11 классы).
3. «Самоопределение в будущее - начинается в школе»(8-11 классы).

**Анализируя воспитательную работу за 2021– 2022 учебный год, следует отметить, что в целом работу можно считать удовлетворительной.**

**Выявлены проблемы воспитательной работы в классах:**

1. План работы на учебный год планировать совместно с активом учащихся и МО классных руководителей.

2. Классным руководителям ставить реальные цели и задачи на последующий учебный период, учитывая и анализируя прошедший.
3. Классным руководителям обратить внимание на организацию воспитательных мероприятий по профориентации, начиная с 7 класса.
4. Работу необходимо вести планомерно, систематически и последовательно.
5. Осуществлять контроль за посещаемостью школьных и городских мероприятий и за посещаемостью Совета старшеклассников.

#### **Поставлены задачи на 2022– 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по самоуправлению в школе и в классных коллективах.
2. Способствовать привлечению большего количества учащихся к здоровому образу жизни, формировать потребность в здоровом образе жизни, в физическом совершенствовании;
3. Выявлять креативные способности учащихся через совместную деятельность учащихся и педагогов школы.
4. Продолжить взаимодействие школы с ПДН Лесозаводского ГОВД, КДН и ЗП по профилактике ПАВ и правонарушений, с сотрудниками ОГИБДД, с сотрудниками отдела надзорной деятельности ЛГО УНД главного управления МЧС России по Приморскому краю, РЖД ст. Ружино.
5. Способствовать привлечению и сохранению большего количества учащихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования.
6. Проводить активную работу среди учащихся и родителей по проблеме внешнего вида учеников (пропагандировать школьную форму).
7. Привлекать родителей к активному участию в жизни класса и школы.
8. Продолжить работу по воспитанию основ безопасности.
9. Развивать культуру поведения.
10. Формировать сознательное, уважительное отношения к нормам и правилам общественной жизни и морали.
11. Формировать нравственные нормы: доброту, любовь к близким, терпимость к окружающим, осознание самосовершенствования.
12. Воспитывать эстетические и патриотические чувства.

На 2022-2023 учебный год школа определила следующие направления работы:

- **Программа воспитания и социализации;**
- **Программа патриотического воспитания «Уголок России - отчий дом»;**
- **Программа «Здоровое поколение»;**
- **Программа «Дорожно-транспортная безопасность»;**
- **Программа «Одарённые дети».**

#### **Социальная работа**

Основными целями и задачами работы в 2021-2022 году были:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

В начале 2021-2022 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения социальных паспортов классных коллективов, собеседования классными руководителями с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало уч. года Дети/семьи	На конец уч. года Дети/семьи
Всего учащихся	618	610
Опекаемые	20/16	18/13
Многодетные семьи	78/125	78/125
Малообеспеченные семьи	79/102	79/102
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	11/14	12/16
Дети-инвалиды	9	12
Группа риска	16	16
ПДН	4	7
КДН и ЗП	5	13

На начало 2021-2022 учебного года составлен и утвержден директором школы план работы социального педагога на учебный год.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с классными руководителями.

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет».

Инспектор ПДН, КДН и ЗП приглашались на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста

правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

По основным профилактическим направлениям в течение уч.года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

#### **Алгоритм:**

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, приглашаются на совет профилактики, ставятся на внутришкольный учёт.

Социальным педагогом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине (Волошин С- ученик 9 «А» класса, Лаптев Вадим- ученик 8 «Б» класса).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями-законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

#### **Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

#### **Охрана прав детей.**

В школе обучалось 20 детей из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проведены совместные патронажи в семьи. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

#### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном учёте, ПДН и КДН и ЗП;

#### **Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками в школе используются различные формы и методы профилактической работы, профилактика ведётся систематически, однако, не достаточная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, негативное влияние СМИ, социальных сетей, отрицательный пример самих взрослых (недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних их прав и обязанностей) не всегда дают положительный результат.

#### **Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год выполнены.
2. Постоянно ведётся профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

#### **Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства школы по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

### Деятельность библиотеки

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки, как информационного центра, являются:

- экологическое просвещение учащихся;
- обеспечение справочно-библиографического и информационного обслуживания, и получения знаний библиотечно-библиографических основ;
- содействие развитию личности учащихся через инновационные формы и методы библиотечной работы;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным документам и навыков самостоятельной работы с книгой;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного улучшения знаний учебных предметов, развития речи, мышления, познавательных интересов и способностей;
- формирование у читателей гражданских и патриотических позиций к своей родине, городу, краю, школе;
- корректировка заказа комплектования библиотечного фонда.

Библиотека имеет абонемент 20 м.кв. и хранилище 35 м.кв.

Организует работу библиотеки один работник – библиотекарь. Общий стаж библиотечной работы – 52 год, в данном учреждении – 27 лет.

Обслуживание читателей осуществляется ежедневно с 8.00 до 17.00 с перерывом на обед с 12.00 до 13.00. Внутрибиблиотечный час с 16.00 до 17.00. Первая среда месяца – санитарный день. Последний четверг месяца – методический день.

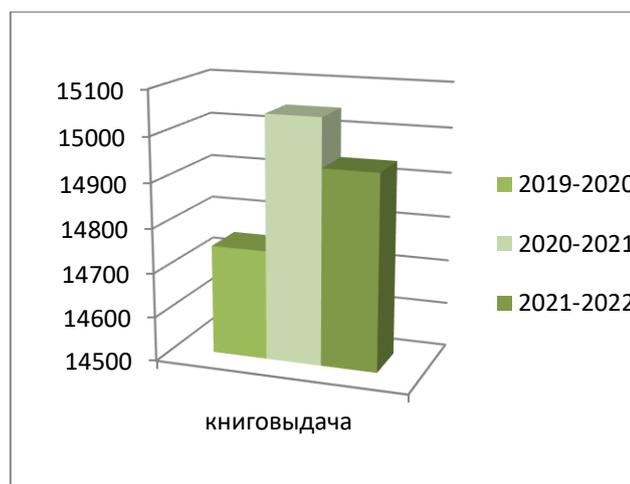
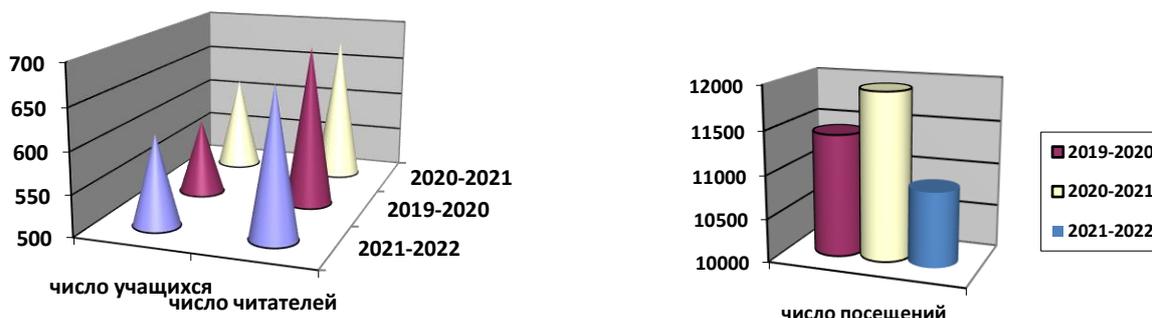
Используется внутрисистемный обмен литературой. Всего обслуживалось 679 читателей.

Основные показатели деятельности библиотеки.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число учащихся	592	617	610
Число читателей	695	680	679
Число посещений	11415	11929	10864
Книговыдача	14746	15046	14938
Читаемость	22,2	22,1	22
Посещаемость	16,4	17,5	16
Обращаемость	0,52	0,54	0,53
Обеспеченность учебниками (%)	100	100	100
Обеспеченность бесплатными учебниками	100	100	100

(%)			
-----	--	--	--

Из таблицы видно, показатели работы библиотеки снизились, т.к. библиотека была закрыта на 3 месяца в связи с болезнью библиотекаря.



В библиотеке выделены следующие группы читателей:

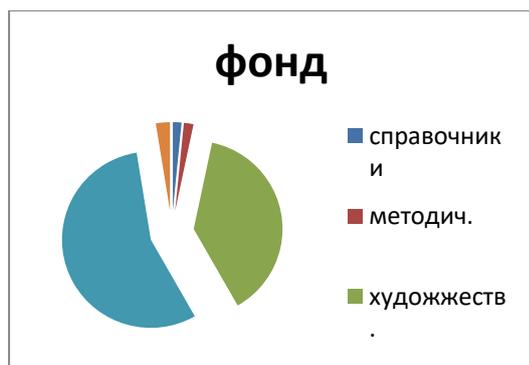
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педагогические работники СОШ №3	34	34	34
Педагогические работники прочие	8	6	4
Учащиеся начального звена	292	287	287
Учащиеся среднего звена	288	279	282
Учащиеся старшего звена 10-11 кл.	52	51	52
Обслуживающий персонал	7	8	6
Прочие	14	15	14
Всего читателей	695	680	679
- в том числе учащихся	632	617	621

Самые активные читатели в следующих классах: 2-а,б,в, 1-а, 5-а,б, 6-а, 7- а,б, 8-а,б, 9-а, 10, 11.

Количественные изменения структуры библиотечного фонда можно проследить в следующей таблице:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Художественная литература, в т.ч.:	11570	11570	11373
Справочная литература	462	462	464
Методическая литература	558	558	519
Медиатека	197	-	-
Учебный фонд, в т.ч.	16467	16052	16481
Пособия	815	759	759

Библиотечный фонд составляет всего:	28234	27622	27854
-------------------------------------	-------	-------	-------



### фонд библиотеки в 2021-2022г.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

-младшего школьного возраста:

1 группа – первые классы

2 группа – 2-4 классы

-среднего школьного возраста: 5-9 классы

-старшего школьного возраста: 10-11 классы,

а также педагогической и методической литературой, учебниками и учебными пособиями.

За текущий год поступило учебной литературы            экземпляров на общую сумму            руб. за счет краевого бюджета (средств субвенции).

Потребность в учебниках на 2022-2023 учебный год: 1-й кл.-68 экз., 2-й кл.- 42 экз., 3-й кл.-240 экз., 4-й кл.- 60 экз., 5-й кл.- 250 экз, 6-й кл.- 180 экз., 7-й кл.-290 экз, 8-й кл.- 240 экз, 9-й кл.-350 экз, 10-й кл.-130 экз, 11-й кл.-130 экз.

На данный момент библиотечный фонд укомплектован не полностью, так как не закуплена художественная программная литература, отвечающая требованиям ФГОС для всех обучающихся в школе.

Мотивом обращения читателей в библиотеку, является получение качественного среднего образования, а также профессионального образования в будущем.

Фонд библиотеки расставлен по таблицам ББК для школьных библиотек. Режим сохранности фонда соблюдается, в целях безопасности - фонд полузакрытый. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. С учащимися (актив библиотеки) своевременно проводился ремонт книг и учебников.

В течение учебного года в библиотеке:

Выполнялся своевременный учет изданий по суммарной и инвентарной книгам.

В библиотеке ведутся тематические картотеки статей. Пополнение их происходит за счет аналитического описания публикаций периодических изданий.

- ✓ Знать. Беречь. Множить.
- ✓ Загадки.
- ✓ Самое, самое, самое...
- ✓ Мудрые мысли.
- ✓ Картотека справок.
- ✓ Краеведческая библиотека.

Художественный фонд пополнился новыми материалами о Великой Отечественной войне, об истории ЛГО, о людях города Лесозаводска, о местных прозаиках и поэтах, и их произведениях.

Вёлся учет учебной литературы в специальных тетрадях-книгах.

Обеспечивалось постоянное информирование всего коллектива школы (педагогов, МО, классные часы, родительские собрания) о новых поступлениях в библиотеку. При получении учебников проводилось информирование родителей и учащихся о сохранности и ответственности за них в течение учебного года.

С библиотечным активом школы проводились рейды по проверке учебных пособий с 1 по 11 класс.

Среди учащихся были проведены библиотечные уроки (в количестве 22) по следующим темам:

- Правила пользования библиотекой.
- «О добре, милосердии и сострадании»- Ф.Достоевский
- Честь отечества
- «Словари. Словари. Словари».
- «Каждый сам себе судьба»- Максим Горький.
- Тематические энциклопедии и словари.
- Школьный словарик
- Книги бывают разные.
- Богатство периодических изданий.
- Как обращаться с учебником.
- «Путешествие в волшебный мир Чарушина»

Справочно-библиографический аппарат библиотеки пользуется большим спросом у всех пользователей библиотеки. В течение учебного года было выполнено 1198 справок, обеспечивая материалом читателей для подготовки сообщений, подбором материалов к проектной деятельности. 80% справок оформляется по предметам: окружающий мир, биология, география, литература, ОБЖ, музыка, история и искусство.

Использовался материал из тематических папок, периодики, энциклопедий, справочников.

Велась работа с индивидуальными планами читателей. В результате у читателей появилась желание больше общаться с книгой.

В течение всего учебного года были оформлены книжные выставки, тематические полки (30) и около 25 из них были проведены беседы и обзоры книг.

Оформила и провела совместно с активом библиотеки и классными руководителями по патриотическому воспитанию, раскрытию исторической литературы и книг о Великой отечественной войне 1941-1945гг книжные выставки, беседы и обзоры:

- Воин, вставший на защиту России - Столыпин
- Ни шагу назад
- Помню! Горжусь! Благодарю!.
- Беседа по ранее нарисованному плакату «Мы хотим мира на планете»
- Дорога жизни
- Эх, путь-дорожка фронтовая
- Обзор –беседа по журналам «Читайка», «Честь Отечества», «Глобус»
- Журналист блокады – Катэрли Е.
- «Человек и животные в природе»
- Равняемся на героев-ровесников.

В течение года проводились беседы с учащимися разных классов:

- «День народного единства»,
- «Памятные места г. Лесозаводска»,
- «Символика истории родной»

- «Великий царь Петр»,
- «Хлеб всему голова»
- День рождения любимой книги.
- «Земля – наш общий дом»
- «Моя Россия – без терроризма»
- «Его величество-родное наше слово»

В помощь трудовому воспитанию, профориентации оформлялись книжные выставки, проводились беседы и обзоры о книгах.

- «Я счастлив, что родился в России» - о профессии атомщик
- Первооткрыватели космоса – о профессии космонавт

Особым успехом пользовались книжные выставки:

- Феномен мировой культуры Ф. Достоевский
- Дорога жизни
- «Космическая эпоха»
- Ленинградский зоосад.
- «Космическая эпоха»

Успехом у детей пользовалась такая форма работы, как громкие чтения или чтения вслух отрывков произведений или стихов: «Можешь? Прочти» по окончанию которого всегда много вопросов о том как прочитано и обсуждение прочитанного вслух.:

- Ф. Достоевский «Мальчик у Христа на елке»
- Зощенко «Лелька»
- М. Пришвин «Кладовая солнца»
- Е. Катэрли «Как на фронте»
- В. Осеева «Кочерыжка»
- Л.Толстой «Басни и рассказы»
- Пантелеев «Маринка»
- А.С. Пушкин «Сказки Пушкина»
- К.И. Чуковского «Стихи»
- Л.Н. Майкова «Стихи»

Презентации:

- «Традиционная школьная библиотека – основной информационно- образовательный процесс»
- «Живу увлечением»(презентация книг Л.П.Берестовой)
- «Мифы и правда о наркотиках».
- Детская энциклопедия А и Ф
- «У стен Брестской крепости»
- «Исследователь-писатель К.В. Арсеньев»

В текущем году в городском конкурсе «Город мастеров», номинация «Художественное чтение» приняли участие: ученики 10 класса: Доронин К., Морозов Н., Половых И.; ученица 5 «В» кл. Чеховских Д; руководитель: Виноградова Е.В., библиотекарь.

При проведении дня открытых дверей школьной библиотеки используются следующие формы работы:

- Экскурсия для 1-х классов
- Беседа-рассказ о профессии библиотекаря и о библиотеках г. Лесозаводска и о зарождении библиотек, как хранилищ народного достояния для 2-4 кл.
- Беседа-рассказ о главных библиотеках Лесозаводска, Владивостока, России для 5-9 кл.

- Акция «Заходи в библиотеку»
- Акция «Подари книгу»
- Запись учащихся 1-ых классов.

Беседы:

- «Не забывай»
- «Время вперед» - по Катаеву В.П.

Проведены литературные часы о юбилеях года:

- В гостях у героев Л.Кэрлла
- Сказки В.И. Даля
- К 120- летию В.А.Каверина

Викторины:

- «Волшебный мир Чарушина».
- Заочная викторина по книгам И.А. Ефремова, А.А. Милна, С.Т. Аксакова

Использовалась новая форма библиотечной работы «Книга – игра»:

- Мир Гарина-Михайловского

Проведена «Выставка одной картины»:

- «Паганини в живописи» - К.А. Коровин.
- И.И. Шишкина
- М.Б.Грекова

В течение года оформлялась папка «Замир»- история буквы Z

Проведены дни информации (2):

- Дети войны
- Подвигу жить в веках

Оформлены рекомендательные списки:

- В мире музыки

В 5 «А», «Б», «В», 7 «А» классах были проведены классные часы: «За чистоту планеты Земля» (река Уссури), «Блокадный Ленинград» (с презентацией «Блокадный хлеб» Черкашина Никиты).

Фонд методической литературы составляет 519 экз. Его необходимо обновлять, т. к. программы изменились, а методическое оснащение не успевает за этими изменениями.

Библиотека располагает материалом на компакт-дисках и читатели использовали их в своих подготовках к урокам, сообщениям, в написании рефератов.

В связи с эпидемиологической обстановкой не представилось возможности в проведении и участии в семинарах.

Для повышения самообразования библиотекарем были приобретены следующие подписные издания:

- профессиональные журналы «Школьная библиотека», «Выставка в школьной библиотеке», «Краеведческая выставка».

Для расширения кругозора детей и в помощь работе библиотекаря были приобретены следующие подписные издания:

- «Глобус», «Честь Отечества»,

За последнее время расширилось плодотворное сотрудничество с библиотеками г. Лесозаводска.

Вывод:

- привлечь к посещению библиотеки учащихся следующих классов: 1 а,б,в, 3б, 3в, 5б, 8б.

При планировании работы на 2021-2022 учебный год библиотека ставит следующие задачи:

- ✓ Пополнить библиотечный фонд справочной, программной и методической литературой
- ✓ Повысить читаемость учащихся среднего звена

- ✓ Дополнить материалы для работы кружка «Любознайка»
- ✓ Приобрести компьютерную технику в библиотеку (компьютер и принтер).