

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Лесозаводского городского округа»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 Лесозаводского городского округа»

ПРИНЯТА
на методическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 3 ЛГО
Филарова Н.Е.
«30» 08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

Орлята России

направленность: социально-гуманитарная

(стартовый уровень)

возраст учащихся: 6-8 лет

срок реализации - 1 год

Составитель: Гречанова Наталья Валериевна,
учитель начальных классов

2024
Г. ЛЕСОЗАВОДСК

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях.

Программа направлена на развитие у детей способности творчески преобразовывать окружающий мир, на формирование российских базовых национальных ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Главный принцип участия в Программе - всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Уровень освоения

Стартовый уровень – уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

Язык реализации – русский

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Адресат программы

Мальчики и девочки 6– 8 лет, проживающие в г. Лесозаводске. Наличие базовых знаний не предусмотрено.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Программа рассчитана на 33 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. С сентября по май в месяц 4-5 занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи программы:

Воспитательные

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
4. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Развивающие

1. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Обучающие

1. Содействовать формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
2. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводные занятия (4ч)				
1	Играй, узнавай, найди друзей в классе!	1	0,5	0,5	Беседа
2	Будем мы друзьями в классе!	1	0,5	0,5	Беседа
3	Волшебные слова дружбы. Правила настоящих друзей	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
4	Вводный «Орлятский урок»	1	0,5	0,5	Беседа
II	Занятия трека «Орлёнок – Эрудит» (4ч)				
5	Кто такой эрудит?	1	0,5	0,5	Беседа
6	Эрудит – это. Всезнайка	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
7	Встреча с интересным эрудитом – книгой	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
8	Подведем итоги	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
III	Занятия трека «Орлёнок – Мастер» (4ч)				
9	Мастер – это...	1	0,5	0,5	Беседа
10	Мастерская Деда Мороза. Класс мастеров	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
11	Классная ёлка	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
12	Новогоднее настроение	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
IV	Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» (5 ч)				
13	От слова к делу	1	0,5	0,5	Беседа
14	Спешить на помощь безвозмездно!	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
15	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
16	Доброволец – это доброе сердце	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
17	Подведем итоги	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
V	Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)				

18	Утро мы начнем с зарядки	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
19	Сто затей для всех друзей	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
20	Весёлые старты	1	0,5	0,5	Демонстрация КТД
21	Азбука здоровья	1	0,5	0,5	Беседа
VI	Орлёнок – Хранитель исторической памяти (4 ч)				
22	Орлёнок-Хранитель исторической памяти	1	0,5	0,5	Беседа
23	История школы – моя история	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
24	Поход в музей	1	0,5	0,5	Беседа
25	Историческое чаепитие	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
VII	Занятия трека «Орлёнок – Эколог» (4 ч)				
26	ЭКОЛОГиЯ	1	0,5	0,5	Беседа
27	Каким должен быть настоящий эколог?	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
28	В гости к природе	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
29	Мы друзья природы Орлята-экологи	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
VIII	Занятия трека «Орлёнок – Лидер» (4 ч)				
30	Лидер – это...	1	0,5	0,5	Беседа
31	Как становятся лидерами? Я хочу быть лидером!	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
32	С командой действую!	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
33	Мы дружный класс	1	0,5	0,5	Беседа, демонстрация КТД
	Итого:	33 часа	16,5 часов	16,5 часов	

Содержание учебного плана

Вводные занятия (4ч)

Теория. Занятия для:

- вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;
- включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.

Практика. Занятия:

- с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;

- для приобретения опыта совместной деятельности в команде;
- для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений).

Занятия трека «Орлёнок – Эрудит» (4ч)

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.

Практика. Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».

Занятия трека «Орлёнок – Мастер» (4ч)

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.

Практика. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты») Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Работа с символом трека – шкатулкой мастера.

Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» (5 ч)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Теория. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.

Практика. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Совместное обсуждение с родителями и детьми: как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними?

Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» (4ч)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Введение в тему, мотивация, целеполагание.

Теория. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен».

Практика. Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.

Орлёнок – Хранитель исторической памяти (4 ч)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?

Практика. Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители». Знакомство с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край.

Занятия трека «Орлёнок – Эколог» (4 ч)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Теория. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу», видеофильма – «Красота природы России. Как сохранить? Уберечь?».

Практика. Составляют правила эколога. Определяют качества эколога. Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.

Занятия трека «Орлёнок – Лидер» (4 ч)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Теория. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом.

Практика. Выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей.

Обучающиеся будут знать:

- знать о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- знать основы добровольчества, лидерства
- знать о разнообразии профессий и их роли.

Обучающиеся будут уметь:

- уметь обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- уметь формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; оказывать помощь в сотрудничестве со сверстниками;
- уметь действовать согласно выделенным ориентирам действий, оценивать результат.

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные материалы.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Фронтальный опрос, групповая работа/ аттестация не предусмотрена.

Формы отслеживания результатов

Журнал посещаемости, видеозапись и фотографии коллективных творческих дел, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Демонстрация продуктов коллективных творческих дел.

2.3. Методические материалы

Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		33
Количество учебных дней		33
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024- 30.12.2024
	2 полугодие	13.01.2025- 30.05.2025
Возраст детей, лет		6-8
Продолжительность занятия, час		40 мин
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		33

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
2. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
4. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
5. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.